



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-65/10-P

Název školy: Gymnázium, Blovice, Družstevní 650
Adresa: Družstevní 650, 336 13 Blovice
Identifikátor: 600 009 751
IČ: 49 180 932
Místo inspekce: Gymnázium, Blovice, Družstevní 650
Termín inspekce: 18. – 21. ledna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1. školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem příspěvkové organizace Gymnázium Blovice, Družstevní 650, je Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň.

Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední školy s kapacitou 400 žáků. K termínu inspekce se v gymnáziu vzdělávalo 299 žáků ve 12 třídách. Spádovým územím školy je okres Plzeň-jih, Plzeň-město a Klatovy.

Budova školy z roku 1995 je v majetku zřizovatele, který zajišťuje ze svých prostředků provoz i základní opravy. Kromě kmenových tříd je k dispozici 10 odborných učeben, tělocvična a školní hřiště s umělým povrchem. Tělocvična slouží nejen vlastnímu vyučování, ale i zájmové tělesné výchově. Poskytována je i základní škole pro hodiny tělesné výchovy.

Škola využívá některých zařízení základní školy. Na smluvním základě jsou gymnáziu vyhrazeny hodiny v plaveckém bazénu. Žáci gymnázia se stravují ve školní jídelně základní školy.

Ve školním roce 2009/2010 jsou ve škole vyučovány obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté) - 2. - 4. ročník podle učebních plánů pro gymnázia schválených MŠMT pod č.j. 20595/99-22 s platností od 1. 9. 1999.

79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) – 1. ročník podle vlastního školního vzdělávacího programu „Společně branou poznání“.

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté) - 4. a 6. – 8. ročník podle učebních plánů pro gymnázia schválených MŠMT pod č.j. 20594/99-22 s platností od 1. 9. 1999 a se změnami podle č.j. 18961/2006-23 platnými od 1.9. 2006.

79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) - 1. – 3. a 5. ročník podle vlastního školního vzdělávacího programu.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Pro zajištění plynulého chodu školy je využíváno více zdrojové financování. Nejvýznamnějším zdrojem hodnoceného subjektu jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu získávané na přímé neinvestiční náklady na vzdělávání prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů je příspěvek od zřizovatele na provozní náklady, tj. materiální náklady, náklady na energie, drobnou opravu, údržbu a služby, který je v současné době dostačující. V letech 2007 - 2009 byly organizaci poskytnuty finanční prostředky z různých neinvestičních účelových dotací ze státního rozpočtu. V roce 2007 čerpala prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání. Účelovou dotaci škola obdržela v rámci rozvojového programu „Na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“ a použila ji na financování připojení školní počítačové sítě LAN do internetu a na rozšíření stávající infrastruktury ICT. V témže roce získala dotaci na rozvojový program „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky. V oblasti přímých neinvestičních výdajů byly v roce 2008 a 2009 škole poskytnuty finanční prostředky na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a v roce 2009 na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Všechny poskytnuté dotace byly plně a efektivně využity k účelům, na které byly určeny.

Managementu školy se svou aktivitou podařilo získat další zdroje financování. Na základě úspěšných žádostí o podporu z ESF mohla škola realizovat 2 projekty: „Školní vzdělávací program – klíč k nejmodernějšímu způsobu vzdělávání“ s celkovou výší finanční podpory 1 019 450,- Kč, jehož hlavním cílem byla podpora tvorby, implementace a inovace ŠVP a „Gymnázium jako vzdělávací centrum“, jehož finanční podpora činila 2 975 200,- Kč a umožnila tak vytvoření vzdělávacího centra, které slouží všem zájemcům v oblasti poskytování dalšího vzdělávání. V roce 2008 na základě další úspěšné žádosti o podporu z ESF - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost se podařilo získat finanční dotaci na projekt „Interaktivita a e-learning – progresivní nástroje moderního vzdělávání“. Cílem projektu je rozšíření využívání moderních výukových metod a informačních technologií ve výuce na Gymnáziu Blovice. Ve sledovaném období škola získala finanční dary od oslovených sponzorů, které byly použity na realizaci projektů žáků školy.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v letech 2007 až 2009 průměrně 76 %, což svědčí o schopnosti školy získávat k financování svých nákladů i jiné zdroje, než je státní rozpočet. Přímé neinvestiční výdaje na platy byly ve sledovaném tříletém období hrazeny ze státního rozpočtu ve stoprocentní výši. Výdaje na ostatní osobní náklady byly v letech 2007 až 2009 financovány převážně z jiných zdrojů, než je státní

rozpočet. V roce 2007 až 2009 měla ředitelka školy finanční prostředky na vyplacení nenárokových složek platů k motivaci svých zaměstnanců formou odměn.

Podíl státního rozpočtu na ostatních neinvestičních výdajích školy činil v letech 2007 – 2009 průměrně 52 %. Výdaje na učební pomůcky a školní potřeby byly financovány ze státního rozpočtu v roce 2007 ze 17 %, v roce 2008 z 35 % a v roce 2009 z 18 %. Výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci ONIV na nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb je velice nízká, a proto se škola snažila získat k zajištění optimálního rozvoje materiálních podmínek pro vzdělávání i jiné zdroje financování (např. finanční dotace poskytnuté v rámci projektů z ESF). V rámci zajištění personálního rozvoje školy se zaměstnanci účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo ve sledovaném období z větší části financováno z prostředků státního rozpočtu.

Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů k zajištění ŠVP.

Hodnocení školy

Škola o své vzdělávací nabídce informuje prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek, každoročně vydávaného informačního bulletinu, příspěvků do regionálního tisku a při informačních schůzkách v základních školách. Veřejnost a zájemci o studium v gymnáziu mají možnost poznat prostředí školy a podmínky výuky v průběhu Dne otevřených dveří. Činnost školy se zviditelnila i širokou nabídkou kurzů pro veřejnost pořádaných v rámci projektu „Gymnázium jako vzdělávací centrum“. Největší zájem přetrvává o cizí jazyky. Gymnázium tím značnou měrou podporuje a naplňuje myšlenku celoživotního vzdělávání.

Z předložené dokumentace vyplynulo, že rovné příležitosti ke vzdělávání jsou zachovány jak při přijímání žáků, tak v průběhu vzdělávacího procesu. Pro školní rok 2009/2010 byli žáci osmiletého gymnázia přijímáni na základě výsledků prospěchu v základní škole. Do průměru 1,2 ve 4. třídě a v 1. pololetí 5. třídy bez přijímacích zkoušek. Žáci s horším průměrem dělali písemnou zkoušku z českého jazyka a matematiky. Obdobně byli přijímáni žáci do čtyřletého studia. Do průměru 1,9 v 8. třídě a 1. pololetí 9. třídy bez přijímacích zkoušek, s horším průměrem dělali písemnou zkoušku z českého jazyka a matematiky. Zohledňovány byly i úspěchy žáků ve vědomostních olympiádách a soutěžích. Podmínky a kritéria přijímacího řízení byly v zákonné lhůtě zveřejněny na webových stránkách.

Škola vytváří prokazatelně rovné podmínky i při ukončování vzdělávání. Maturitní zkoušky za školní rok 2008/2009 proběhly dle předložené dokumentace bezchybně a regulérně. Všechna rozhodnutí ředitelky o přijetí a ukončení studia jsou provedena v souladu s příslušnými právními předpisy.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s vývojovými poruchami učení) škola identifikuje a vykazuje. Zabezpečuje podmínky odpovídající jejich potřebám a na základě doporučení PPP je zohledňuje ve výuce. Budova gymnázia je bezbariérová, což umožňuje vzdělávání i žákům s tělesným postižením.

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, připravují je mimo vyučování na účast v žakovských olympiádách a soutěžích a ve středoškolské odborné činnosti.

Ve školním poradenství se osvědčuje systém dvou výchovných poradců. Náplní činnosti jednoho z nich je poskytování pomoci žákům zejména při řešení studijních a výchovných problémů. Podle potřeby úzce spolupracuje s rodiči a odbornými poradenskými zařízeními. Tzv. „profesní poradce“ pomáhá žákům v jejich rozhodování o další vzdělávací a kariérové cestě. Vybírá a organizačně zajišťuje různé akce vedoucí k lepší informovanosti o aktuálních požadavcích a potřebách trhu práce. Výchovní poradci pravidelně spolupracují s ředitelkou,

jsou členy širšího vedení. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů zpracovává minimální preventivní program a koordinuje jeho plnění. Program smysluplně podporuje optimální a zdravé podmínky života školy. Preventivní ochranné kompetence žáků jsou vytvářeny nejen konkrétními informacemi, ale i výcvikem v sociálních dovednostech (např. zážitkové semináře). Výskyt negativních jevů je řešen i ve spolupráci s odborníky z institucí, které se danou problematikou zabývají. Eliminovat adaptační problémy nových žáků pomáhají seznamovací pobyty mimo školní prostředí. Zvýšená pozornost je rovněž věnována včasnému odhalování žáků s rizikem školní neúspěšnosti a práci s nimi, tak, aby nedocházelo k jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání. Důležitou zpětnou vazbu o dění v jednotlivých žákovských kolektivech, o jejich názorech a potřebách přináší funkční Studentský parlament. Preventivní výchovně vzdělávací působení tvoří neoddelitelnou součást výuky, kde je kladen důraz na kooperaci, komunikaci a zdravý životní styl.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program svým obsahem odpovídá požadavkům školského zákona a zásadám příslušných rámcových vzdělávacích programů. Je zveřejněn na přístupném místě ve škole a na školních webových stránkách. ŠVP pro nižší stupeň byl ve školním roce 2007/2008 inovován s podporou projektu ESF „ŠVP - klíč k nejdokonalejšímu způsobu vzdělávání“.

Úroveň naplňování cílů vzdělávacího programu je kontrolována formou hospitací vedením školy a je i součástí plánu činnosti předmětových sekcí, které koordinují vzdělávací a výchovnou činnost učitelů v jednotlivých příbuzných předmětech. Předsedové sekcí patří k širšímu vedení školy a zodpovídají za zpracování hodnotící zprávy v závěru školního roku. Ředitelka podporuje spolupráci učitelů, předávání zkušeností a výměnu osvědčených postupů např. formou vzájemných hospitací.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována Radou Plzeňského kraje na základě výsledků konkurzního řízení. Odbornou kvalifikací i délkou pedagogické praxe splňuje předpoklady pro výkon funkce. Z inspekční kontroly ČŠI provedené ve školním roce 2008/2009 vyplývá, že plní své povinnosti podle platného školského zákona a dalších prováděcích předpisů. S pedagogickou radou projednává zásadní otázky řízení školy, schvaluje pedagogické dokumenty a přijímá opatření vycházející z analýzy plnění cílů uvedených v koncepčních dokumentech školy. Vytváří podmínky pro zákonnými předpisy stanovenou činnost školské rady. Zúčastňuje se zasedání rady a předkládá jí ke schválení předepsané dokumenty. Rada se podílí na správě školy aktivně, její práce není formální.

V průběhu několika let došlo k poměrně velké obměně pedagogického sboru přirozenými odchody (čerpání mateřské dovolené, odchody do penze). Ředitelka personální rizika vyhodnocuje a přijala potřebná opatření vedoucí ke stabilizaci sboru. Zaměřila se zejména na zlepšení procesu výběru a adaptace nových zaměstnanců.

Z celkového počtu 27 pedagogických pracovníků gymnázia je 25 odborně kvalifikovaných. Jeden si chybějící kvalifikaci doplňuje studiem. Rozvoj profesního a osobního potenciálu je učitelům umožněn formou dalšího vzdělávání. Výběr akcí z nabídek akreditovaných institucí (např. Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola v Plzni, NIDV, PF v Plzni) je v kompetenci předmětových sekcí, které se řídí stanovenými prioritami školy pro daný školní rok.

V kontrolované výuce byl sledován zejména rozvoj informační gramotnosti žáků a využití prostředků ICT. V cíleně vybraných hodinách (matematika, fyzika, chemie, cizí jazyky, zeměpis, biologie) jich bylo účelně využíváno. Individuální dovednosti při práci s ICT jsou rozvíjeny zejména v předmětech zaměřených na informatiku. S výpočetní a prezentační technikou pracují učitelé i žáci také v dalších předmětech zejména při prezentaci učiva pomocí dataprojektorů, v některých učebnách také ve spojení s dotykovými tabulemi. Pro matematiku, fyziku, zeměpis a přírodopis škola využívá interaktivní elektronické verze

učebnic, které umožňují pedagogům pracovat kromě textů a obrázků rovněž s audio i video nahrávkami a s materiály, které doplňují či upřesňují dané téma, s webovými odkazy, na nichž mohou žáci získat rozšiřující nebo konkrétnější informace a s mezipředmětovými vztahy. Nenásilné využívání interaktivních učebnic v části hospitovaných hodin podporovalo motivaci žáků k učení zábavnější a méně stereotypní formou a aktivizovalo je.

K prostředkům ICT mají žáci přístup i v době mimo vyučování v jedné z počítačových učeben a ve studovně. Žáci využívají své znalosti a dovednosti z ICT při zpracovávání projektů, referátů, tvorbě školního časopisu apod.

Ve ŠVP prezentovaný rozvoj funkčních gramotností, tj. rozvoj vědomostí, dovedností a postojů je realizován v průběhu celého vzdělávání. Integrovaným prvkem mezi různými vzdělávacími oblastmi je například projektová výuka, která formou činnostního učení podporuje rozvoj kritického myšlení žáků. Škola nabízí i řadu příležitostí k neformálnímu učení (sportovní, charitativní a společenské akce, poznávací a jazykové exkurze). Žáci si tak upevňují řadu dalších klíčových kompetencí, a to zejména sociálních a osobních. Spolupráce se 2 partnerskými školami v SRN motivuje žáky k učení se cizím jazykům a podporuje interkulturní výchovu. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá školní knihovna. Její elektronická verze byla zprovozněna ve školním roce 2008/2009. Zapojením se do Školního recyklačního programu „Recyklohraní“ se žáci prakticky učí správně nakládat s odpady.

Důležitým předpokladem pro rozvoj školy je spolupráce a výměna informací se sociálními partnery. Rodiče jsou vybízeni k předkládání svých návrhů a připomínek k činnosti školy. Různými akcemi jsou motivováni k širší účasti na jejím životě. Rodiče žáků jednotlivých tříd jsou členy Sdružení rodičů a přátel gymnázia Blovice, které finančně přispívá na některé aktivity školy (např. odměny pro žáky, úhrady cestovního, výcvikové kurzy). O studijních výsledcích a chování svých dětí jsou informováni na třídních aktivech. Aktuální „stav“ svého dítěte mají rodiče možnost vidět kdykoliv prostřednictvím OnLine systému.

Hustou sítí sociálních partnerů školy tvoří místní vzdělávací nebo neziskové organizace, státní instituce, zřizovatel apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno především na analýzu výsledků maturitních zkoušek, umístění žáků ve vyšších kolech nejrůznějších vědomostních soutěží, na získávání zpětné vazby o úspěšnosti žáků při přijímacích zkouškách na VŠ a VOŠ a možnostech uplatnění na trhu práce. Sumarizace výsledků vzdělávání za školní rok je zveřejňována ve výroční zprávě o činnosti školy.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při realizaci ŠVP je postupováno v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Podmínky vzdělávání uvedené v ŠVP odpovídají skutečnosti a škole se daří naplňovat stanovené vzdělávací cíle.

Škola vytváří vhodné podmínky pro prevenci společensky nežádoucích jevů, vede žáky ke zdravému životnímu stylu a k osvojení si pozitivního sociálního chování.

Z hospitované výuky vyplývá, že učitelé používají nové informační technologie i ve vyučovacích předmětech, jejichž obsah nemá přímou vazbu na výpočetní techniku.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu, s nimiž škola hospodařila ve sledovaném období, byly využívány účelně.

Celá řada školou pořádaných aktivit je hrazena z alternativních zdrojů. Účastní se rozvojových programů vyhlášených MŠMT, krajem případně jinými subjekty.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy ze dne 30. listopadu 2001 č.j. H/775/01, včetně dodatků č. 1 a č. 2
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích s účinností od 1. září 2007 č.j. 22234/2007-21
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích s účinností od 1. září 2009 č.j. 3505/2009-21
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
5. Jmenování do funkce ředitele školy vydané hejtmanem Plzeňského kraje čj. H/395/02 dne 9. srpna 2002 s účinností od 15. srpna 2002
6. Osvědčení č. CŽV 226/2006 o funkčním studiu II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze dne 5. června 2006
7. Učební plány Gymnázia Blovice pro školní rok 2009/2010
8. Organizační řád s platností ze dne 2. ledna 2007
9. Školní řád Gymnázia Blovice čj. G vnitř 26/09 z účinností od 1. září 2009
10. Koncepce rozvoje Gymnázia Blovice pro období 2006 – 2010
11. Plán práce školy na školní rok 2009/2010
12. Týdenní plány práce
13. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
14. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy pro školní rok 2009/2010
15. Zápisy z kontrol ředitelky školy
16. Zápisy z jednání pedagogické rady
17. Zápisy ze zasedání školské rady
18. Výroční zprávy o činnosti Gymnázia Blovice za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
19. Rozvrh hodin na školní rok 2009/2010
20. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a RVP G s motivačním názvem „Společně branou poznání“ s platností od 1. 9. 2007 pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a s platností od 1. 9. 2009 pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce – doklady o vzdělání
22. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
23. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
24. Plány práce předmětových sekcí
25. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2009/2010
26. Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2008/2009
27. Minimální preventivní program Gymnázium Blovice 2009/2010
28. Kritéria přijímacích zkoušek pro školní rok 2009/2010
29. Protokoly o přijímacím řízení pro čtyřleté i osmileté gymnázium pro školní rok 2009/2010
30. Protokoly o maturitní zkoušce za školní rok 2008/2009
31. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2009/2010
32. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2009/2010
34. Přehled uskutečněných akcí DVPP ve školním roce 2008/2009
35. Třídní výkazy a třídní knihy na školní rok 2009/2010
36. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2007, 31. 12. 2008, 31. 12. 2009 ze dne 21. 01. 2008, 20. 1. 2009, 18. 1. 2010

37. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009 ze dne 8. 1. 2008, 12. 1. 2009, 7. 1. 2010 (Škol (MŠMT) P 1 – 04)
38. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007, 2008, 2009 – úprava ze dne 7. 11. 2007, 21. 11. 2008, 15. 10. 2009
39. Rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007“ ze dne 10. 12. 2007
40. Rozvojový program „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ ze dne 19. 11. 2007
41. Rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 4. 9. 2008
42. Úprava závazných ukazatelů po vyhlášení 2. etapy rozvojového programu MŠMT na rok 2009 „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“
43. Úprava závazných ukazatelů po vyhlášení 2. etapy rozvojového programu MŠMT na rok 2009 „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“
44. Tisková sestava R67 – Výkaz nákladů a výnosů k 12/2007 ze dne 21. 1. 2008, k 12/2008 ze dne 20. 1. 2009, k 12/2009 ze dne 18. 1. 2010
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2007 ze dne 21. 1. 2008
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2008 ze dne 21. 1. 2009
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje – Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2009 ze dne 18. 1. 2010
48. Informační bulletin školní rok 2009/2010 – Investice do rozvoje vzdělávání

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jan Aschenbrenner	Aschenbrenner v. r.
Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Mgr. Šárka Kollerová	Kollerová v. r.

V Plzni dne 2. 2. 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Blovicích dne 12. 2. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marcela Šustrová	Marcela Šustrová v. r.

Připomínky ředitele

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.