

Anglický jazyk – vyšší gymnázium

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Cílem vzdělávání v Anglickém jazyce v této etapě je dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci v průběhu studia získávají produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Důraz je kladen na rozvoj komunikativní kompetence žáků, schopnosti dorozumět se v běžných životních situacích a osvojení si gramatického základu jazyka. Žáci získávají i receptivní dovednosti, rozumí složitějšímu písemnému nebo slyšenému textu. V průběhu výuky se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti, učí se chápat a tolerovat odlišnost jiných kultur. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou v průběhu studia vystaveni i jiným variantám anglického jazyka (zejména americké angličtině).

Žáci V-VII a 1.-3. ročníku se mohou účastnit recitační a konverzační soutěže v anglickém jazyce a všichni žáci bez rozdílu i dalších akcí souvisejících s výukou cizích jazyků (např. Den jazyků, Shakespearovský den apod.).

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Žijeme v Evropě
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Globalizační a rozvojové procesy
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova (MkV):

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

Environmentální výchova (EV):

- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova (MedV)

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich významy
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

Časové vymezení

Anglický jazyk je v 5. až 8. ročníku osmiletého studia a 1. až 4. ročníku čtyřletého studia vyučován jako první jazyk s hodinovou dotací čtyři hodiny týdně v každém ročníku. Celková týdenní hodinová dotace pro první cizí jazyk na vyšším gymnáziu je šestnáct hodin.

Organizační vymezení

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách a jiných v danou chvíli dostupných učebnách, k dispozici je multimediální učebna.

Na hodinách se používají kazetové magnetofony, CD přehrávače a videa. Některé hodiny jsou založeny na práci s počítačem.

Při výuce gramatiky a jejím procvičování, k rozšiřování slovní zásoby a osvojování si konverzačních témat jsou používány různorodé učebnice, slovníky a okopírované materiály, obrázky, využívány jsou autentické zdroje přiměřené znalostem žáků. Celoročně se pracuje s časopisem Bridge, Friendship.

Při výuce je uplatňován frontální postup (zejména při výkladu gramatického učiva), práce ve skupinách a ve dvojicích. Mnoho úkolů plní žáci samostatně. Učivo je často prezentováno formou problému, který se žáci za pomoci učitele snaží sami vyřešit, a tak nabýt nové znalosti. K procvičování a upevnování vědomostí dochází formou drilu, realizací gramatických a komunikačních cvičení, situačních dialogů a her. Žákům jsou pravidelně zadávány domácí úkoly, jejichž pomocí si ověřují pochopení učiva a upevňují znalosti. Žáci vytvářejí samostatné projekty, ve kterých kreativní cestou prezentují své vědomosti a dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce jsou uplatňovány výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence k podnikavosti.

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním problémových úkolů vede žáka k samostatnému plánování a organizování pracovní činnosti
- seznámením s různými informačními zdroji (učebnice, internet, odborná literatura, časopisy) a jejich využitím při řešení daných úkolů vede žáky ke kritickému přístupu a k tvořivému zpracování a vyhodnocování informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- při výuce využívá skupinovou a samostatnou práci, aby žáci mohli odhalit a řešit problém z různých úhlů pohledu
- zadává práce (simulace různých situací), u kterých je možné nalézt více řešení, a tím rozvíjí žákovu kreativitu a upevnění sebevědomí ve smyslu důvěry ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazováním diskuze a zadáváním mluvních cvičení na různá témata rozvíjí u žáků vyjadřovací schopnosti odpovídající úrovni a vede tak žáky k samostatnému vystupování před fórem posluchačů
- výuku organizuje tak, aby měl žák prostor a možnost vyjadřovat se v různých komunikačních situacích (monolog, dialog s vyučujícím, dialog se spolužákem, témata každodenního života, vyjádření názoru, kladení dotazů...)
- seznamuje žáky s různými prostředky komunikace, verbálními i neverbálními, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- v hodině zapojuje žáky do práce tak, aby měl každý prostor k sebevyjádření, naučil se vnímat a respektovat názory druhých
- povzbuzuje žáky a průběžně hodnotí výsledky jejich práce, aby žáci byli zejména kladným ohodnocením motivováni k dalším výkonům a aby byla posílena jejich sebedůvěra a zdravé sebevědomí
- obměňuje složení žáků ve skupině či ve dvojici, aby podpořil rozvoj sociálního chování, sebereflexe a vzájemné tolerance

Kompetence občanské

Učitel:

- poskytuje žákovi prostor k diskuzi na aktuální téma, aby mohl argumentovat a obhajovat své názory, svá práva a práva ostatních
- vede žáky k poznání a chápání odlišných kulturních a duchovních hodnot, vysvětluje jejich podstatu a tím u žáka vytváří schopnost respektovat různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- rozbořením různých textů a dalších materiálů motivuje žáka ke kritickému posuzování událostí a veřejného života ve svém okolí
- seznamováním žáků se životem v anglicky mluvících zemích je učí chápat a tolerovat rozdíly odlišných kultur; za tímto účelem také organizuje školní zájezdy do Velké Británie

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- pravidelným zadáváním domácích úkolů pěstuje u žáka smysl pro povinnost, což vede žáka k zodpovědnosti za svou práci
- vede žáka k tomu, aby si uvědomil důležitost znalosti cizího jazyka i ve smyslu dalších možností využití jazyka (např. v profesním životě)
- rozpozná osobní potenciál žáka, rozvíjí jeho schopnosti a tím mu pomáhá lépe se orientovat ve svém osobním a profesním životě
- rozbořením různých textů či poslechových materiálů vede žáky nejen k porozumění obsahu, ale také k zaujetí stanoviska k problematice a to se zvažováním všech rizik, která by jejich rozhodnutí mohlo přinést

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

 Ročník: **Kvinta**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům ústního projevu o dobrém příteli • popíše osobnost známého člověka • rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího • rozliší jednotlivé mluvčí v krátkých dialogích • porozumí hlavním bodům textu o anglicky mluvících zemích • čte a porozumí hlavním bodům složitějších textů ve školních časopisech • vyhledá hlavní myšlenky textu na dané téma a uvedené informace dovede dále použít a rozvinout 	<p>MŮJ NEJLEPŠÍ PŘÍTEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak vypadá, jeho vzhled • jeho vlastnosti, jeho koníčky • rozšiřující slovní zásoba - vlastnosti a popis osoby <p>ANGLICKY MLUVÍCÍ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společenství národů - základní fakta o jeho historii a současnosti • Velká Británie - základní zeměpisná fakta • povrch, pohoří, řeky, jezera, klima, obyvatelstvo, náboženství, státní symboly • politický systém • průmysl, zemědělství 	<p>OSV - <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i></p> <p>MkV - <i>Základní problémy socio-kulturních rozdílů</i></p> <p>Z - Velká Británie, Společenství národů - sexta</p>	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor na základní problematiku ochrany životního prostředí • gramaticky správně a s vizuální oporou popíše základní příčiny a projevy znečištění ovzduší • s odpovídajícím porozuměním reprodukuje vyslechnutý text o počasí • popíše aktuální počasí • krátce prezentuje různé druhy předpovědi počasí • napíše delší text o probíraných tématech – cestování, člověk a životní prostředí, počasí • podrobněji popíše nejznámější památky a přírodní zajímavosti ve svém okolí 	<p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutnost ochrany životního prostředí • základní problémy znečištění ovzduší • příčiny znečištění vody • likvidace a recyklace odpadů • možnosti zlepšení stavu životního prostředí <p>POČASÍ A PODNEBÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • co je podnebí, co je počasí • podnebné pásy a jejich základní charakteristika • počasí v ročních obdobích • základní charakteristika podnebí ve Velké Británii a České republice a jejich hlavní rozdíly <p>CESTOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky • důvody cestování, turistika • cestování v Evropské unii • doklady pro cestování • výhody a nevýhody • popis nádraží/letišť 	<p>EV - <i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Bi - ekologie - oktáva</p> <p>Z - klimatologie - septima</p> <p>VMEGS - <i>Žijeme v Evropě</i></p>	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit 	<ul style="list-style-type: none"> detaillněji popíše své zájmy a koníčky připraví si krátký projev o svých kulturních zájmech a aktivitách přijímá a interpretuje informace o změnách klimatu a ochraně životního prostředí dokáže provést sumarizaci textu o příčinách znečištění životního prostředí a jejich nápravě interpretuje složitější text o alternativních zdrojích energie systematicky rozvíjí slovní zásobu formou doplňkových textů a rozšiřující slovní zásoby 	<p>MOJE KONÍČKY</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana ohrožených druhů, národní parky alternativní zdroje energie 		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor nad plánkem města popíše cestu na nádraží, náměstí atd. diskutuje o důležitých stavbách a zajímavých místech ve městě obhájí své názory k probíraným tématům v diskuzi se spolužáky 	<p>ROZŠIŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> popis cesty, města životní prostředí <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> vztažné věty nepřímá otázka (slovosled, bez posunu časů) přací věty modální slovesa s minulým infinitivem 		

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje se správnou výslovností o změnách klimatu, životním prostředí a globálním oteplování použije i v méně běžných situacích osvojenou slovní zásobu k probíraným tématům použije složitější fráze např. o životním prostředí, cestování 	<ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas průběhový budoucí čas průběhový předbudoucí časy budoucí čas prostý - will přímá a nepřímá řeč výrazy "had better, would rather, I prefer, I would prefer" výrazy "another, other, the other, the others, others" 		

Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

 Ročník: **Sexta**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu na téma na různá témata • rozumí rozhovoru dvou mladých lidí o o jejich městě, rozpozná názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • postihne hlavní a doplňkové informace učebních textů o Velké Británii a její historii • identifikuje hlavní myšlenku jednotlivých částí textu a popíše ji pomocí krátkých výrazů • porozumí a provede shrnutí čteného textu o významných památkách 	<p>LONDÝN</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní mezníky historie a založení Londýna • doprava • historické památky • muzea, galerie, divadla • moderní stavby <p>VELKÁ BRITÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní zeměpisná data • povrch - hory, řeky, jezera • podnebí • obyvatelstvo • symboly • průmysl a zemědělství • politický systém <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vazba “have st. done” • vazba “used to, be/get used to, likely to” • účelové věty • příslovce "such, so" • zvolací věty • vazba přídavné jméno a infinitiv 	<p>MkV - <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i></p> <p>VMEGS - <i>Žijeme v Evropě</i></p> <p>Z - Velká Británie - sexta</p> <p>Zsv - politické systémy - kvinta</p>	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam i méně známých slov v různých textech na základě znalostí rozšiřující slovní zásoby a znalostí zásad tvoření slov pomocí předpon, přípon, konverze... při práci s texty ve školních časopisech využívá různé druhy slovníků i moderních počítačových programů zaměřených na slovní zásobu 	W. SHAKESPEARE <ul style="list-style-type: none"> život a doba dílo a rozbor jedné z her 	D - renesance - sexta Čj - renesance - kvinta	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> gramaticky správně, srozumitelně a bez větších problémů formuluje svůj názor na daná témata volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text o historii Velké Británie k reprodukci použije i složitější gramatické struktury popíše život a dílo oblíbeného básníka, či spisovatele přednese referát na téma Austrálie, Nový Zéland 	ROZŠIŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba <ul style="list-style-type: none"> zdraví a nemoci žádost o zaměstnání a strukturovaný životopis VELKÁ BRITÁNIE - HISTORIE <ul style="list-style-type: none"> keltské, římské a germánské období Normané, stoletá válka a válka růží Tudorovci, Stuartovci průmyslová revoluce, napoleonské války Viktoriánské období, vznik Britského společenství 1. světová válka, hospodářská krize 2. světová válka a poválečná Británie 	VMEGS - <i>Žijeme v Evropě</i> D - dějiny Británie - septima	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše formální dopis - např. žádost o zaměstnání • napíše souvislý text na zadané téma • popíše kraj, ve kterém bydlí • podrobně popíše město Plzeň, jeho historii a významné památky • napíše strukturovanou písemnou práci formou dopisu • porozumí popisu a srozumitelně interpretuje příznaky jednotlivých nemocí • systematicky rozvíjí slovní zásobu a tu použije ve složitějším sdělení o vývoji vědy a techniky • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování maturitních témat a při psaní písemných prací 	AUSTRÁLIE A NOVÝ ZÉLAND <ul style="list-style-type: none"> • poloha • Povrch, hory, řeky • podnebí • obyvatelstvo • průmysl, zemědělství • politický systém PLZEŇ <ul style="list-style-type: none"> • historie – důležité události • hlavní památky ZDRAVÍ A NEMOCI <ul style="list-style-type: none"> • návštěva u lékaře • běžné nemoci • různá zranění • systém zdravotní péče a pojištění • specializovaná lékařská péče 	Z - Kanada, Austrálie - kvinta MkV - <i>Základní problémy socio-kulturních rozdílů</i> Z - Severní Amerika - kvinta OSV - <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - péče o sebe sama, celková péče o vlastní zdraví</i>	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI :				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje s kamarády a obhájí svoje stanovisko jak ústní, tak i písemnou formou • reaguje gramaticky správně v složitějších situacích a použije i složitější fráze, obraty a gramatické konstrukce • komunikuje plynule a s dobrou výslovností na konkrétní témata- např. oblíbený spisovatel, významné osobnosti britských a amerických dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché dialogy o nemocech , zraněních a operacích, které žáci prodělali • popis základních příznaků některých nemocí • ústní prezentace a diskuze o známém spisovateli, popř. známé osobnosti britských či amerických dějin <p>KANADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha • historie osídlení, vznik dominia • povrch • podnebí • průmysl a zemědělství • politický systém 		

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

 Ročník: **Septima**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s vizuální oporou porozumí ústnímu projevu o pražských památkách • rozumí čtenému projevu o důležitých historických událostech ČR • identifikuje strukturu složitějších textů k uvedeným tématům a uvedené texty dokáže shrnout a rozlišit jejich hlavní a vedlejší informace • vyhledá a shromáždí informace k probíraným tématům - Praha, ČR a tvořivě pracuje se získanými fakty • odvodí význam na základě znalostí tvorby slov a internacionalismů 	<p>PRAHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • centrum České republiky • významné události v historii • nejvýznamnější památky <p>ČESKÁ REPUBLIKA - DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručný přehled historie • významní panovníci • stěžejní období dějin <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní fakta • povrch, klima • obyvatelstvo • průmysl, zemědělství • členství v EU, NATO a ostatních mezinárodních organizacích <p>MŮJ OBLÍBENÝ BRITSKÝ SPISOVATEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručný přehled britské literatury 19. a 20. století 	<p>D - dějiny ČR - průběžně kvinta až oktáva</p> <p>VMEGS - <i>Žijeme v Evropě</i></p> <p>Z - Česká republika - sexta</p> <p>Čj - anglická a americká literatura 19. a 20. století - septima a oktáva</p>	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace o významném autorovi za použití encyklopedií, informativní literatury, popř. médií • porozumí vybraným úryvkům děl známých autorů • postihne zápletku i sled událostí ve filmech natočených podle stěžejních děl britských či amerických autorů 	MŮJ OBLÍBENÝ AMERICKÝ SPISOVATEL <ul style="list-style-type: none"> • stručný přehled americké literatury 19. a 20. století 		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • bez větších obtíží formuluje svůj postoj, názor a stanovisko k běžným každodenním tématům • srozumitelně reprodukuje vyslechnutý text obsahující složitější jazykové struktury • prezentuje historii krajského města a jeho památky • sestaví souvislý text, v němž porovná českou a britskou kuchyni • vyjádří své stanovisko k odlišným způsobům stravování 	NAKUPOVÁNÍ A OBCHODY <ul style="list-style-type: none"> • můj vztah k nakupování • druhy obchodů • popis průběhu nakupování • nákupy po internetu ČESKÁ A BRITSKÁ KUCHYNĚ <ul style="list-style-type: none"> • způsob stravování jako součást kultury národa • typické znaky české kuchyně • typické znaky britské kuchyně • základní rozdíly mezi českou a britskou kuchyní • typická jídla 	MkV - Základní problémy socio-kulturních rozdílů	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše strukturovanou písemnou práci formou popisu či vyprávění • porozumí i složitějšímu ústnímu projevu na konkrétní téma • osvojenou rozšiřující slovní zásobu použije na vyjádření souhlasu či nesouhlasu, prosby či odmítnutí • obhájí své stanovisko ke způsobu oblékání, nakupování a vaření, dokáže vyjádřit libost, nelibost, zájem, nezájem a další emoce 	ROZŠIŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSOPA <ul style="list-style-type: none"> • móda, oblečení • doplňky • látky, vzory 		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky v krátkých výstupech • v diskuzi s kamarády objasní svůj postoj k probíraným tématům • při argumentaci správně použije i složitější gramatické formulace - jmenné a přípuskové věty, vazba předmětu s infinitivem 	MÓDA A OBLEČENÍ <ul style="list-style-type: none"> • vztah mladých lidí k módě • stručný vývoj oblékání • uniformy a kostýmy • formální a neformální oblečení • sportovní oblečení GRAMATIKA <ul style="list-style-type: none"> • přípustkové věty • věty podmětne a předmětne • slovesa bez průběhové formy • vazba předmětu s infinitivem 		

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • použije osvojené složitější fráze a frazeologické obraty • při setkání s rodilým mluvčím vede a zakončí dialog na konkrétní běžná témata - počasí, sport... 			

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

 Ročník: **Oktáva**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> v slyšeném rozhovoru postihne názory jednotlivých mluvčích v rozhovoru rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji identifikuje strukturu textu o důležitých vynálezech, přiřadí k němu titulek a vyhledá specifické informace 	USA <ul style="list-style-type: none"> základní zeměpisná fakta povrch podnebí obyvatelstvo symboly průmysl a zemědělství politický systém MŮJ KULTURNÍ ŽIVOT <ul style="list-style-type: none"> hudba rozhlas a televize sochařství malování VĚDA A TECHNIKA <ul style="list-style-type: none"> zdroje energie atomová energie a alternativní zdroje energie materiály, suroviny 	Z - USA - kvinta Vv - umělecké styly, architektonické styly - kvinta, sexta	napíše esej - úvahu na téma „Můj kulturní život“

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<ul style="list-style-type: none"> postihne hlavní myšlenku a hlavní body eseje (popis, úvaha, srovnání) reagující na otázku, jaký bude svět v budoucnu čte s porozuměním stěžejní díla anglických a amerických autorů postihne zápletku a sled událostí ve známe divadelní hře v anglickém jazyce pojmenuje běžné typy umění, umělecké a architektonické styly popíše umělecké dílo a vyjádří svůj názor na něj 	<ul style="list-style-type: none"> kosmické lety Nobelova cena a její nositelé <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> vazba podmětu s infinitivem whole, all, else, each slovesa změny stavu negativní předpony frázová slovesa <p>MŮJ KULTURNÍ ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> literatura, divadlo, kino architektura 	<p>F - jaderná fyzika - septima</p> <p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše hlavní svátky v USA, VB, i v ČR 	<p>SVÁTKY VE SPOJENÝCH STÁTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> Den Martina Luthera Kinga Den amerických prezidentů Den sv. Valentína Den nezávislosti Den objevení Ameriky: Kolumbus Den veteránů Halloween Den děkuvzdání Vánoce, Velikonoce 		

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů 	<ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev o oslavách významného dne, svátku 	SVÁTKY VE VELKÉ BRITÁNII <ul style="list-style-type: none"> • Den sv. Valentýna • Den sv. Patrika • Den práce • Den královniných narozenin • Halloween • Den Guye Fawkesa • Den památky obětem druhé světové války • Vánoce, Velikonoce 		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou a adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje s kamarády o významných událostech v USA, VB a ČR • objasňuje svůj názor na umění • reaguje na novinový článek o umělcích a umění • vymění si s kamarádem názor na umělecké představení • komunikuje plynule a se správnou výslovností i v méně běžných odborných situacích 	SVÁTKY V ČR <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Velikonoce • Den české státnosti - sv. Václav • Vznik samostatného státu • Den boje za svobodu a demokracii • Den slovanských věrozvěstů • Den upálení mistra Jana Husa EVROPSKÁ UNIE <ul style="list-style-type: none"> • založení • nejdůležitější mezníky vývoje EU • principy • symboly • instituce EU • pozitiva a negativa členství v EU 	Z - EU - sexta, septima	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> při setkání s rodilými mluvčími vede dialog a zapojí se do živé diskuse (zejména při zájezdech do Anglie) vlastními slovy popíše historii a objevení amerického kontinentu, válečné konflikty, významné události a osobnosti 	<p>PROBÍRANÁ GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> vazba podmětu s infinitivem slovesa změny stavu negativní předpony <p>USA - HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> objevení Ameriky, první osadníci válka za nezávislost občanská válka 1. světová válka, hospodářská krize 2. světová válka poválečný vývoj - válka v Koreji a ve Vietnamu, M. L. King, J. F. Kennedy 	<p>D - dějiny USA - septima, oktáva</p>	

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

 Ročník: **1. ročník**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s vizuální oporou rozumí popisu osoby, pojmenuje druhy obchodů, podle instrukcí najde cíl své cesty, rozumí slyšeném textu • rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech, o jejich volném čase, vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru • rozumí populárně-naučnému textu, rozumí čtené zprávě, textu a popisu ve slyšené i čtené formě, popisu města či venkova, místa na letáku, krátké biografii, vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu, vystihne hlavní body podrobného životopisu 	<p>ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy • sport, volný čas • město a venkov, předložky pohybu, složená slova • filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, • nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, druhy obchodů, v obchodě <p>GRAMATICKÉ UČIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium • minulý čas prostý vs minulý čas průběhový • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství • přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání • předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ 	<p>Zsv – charakter a osobnost člověka – 2.ročník</p> <p>Čj – osobní profil - 1. ročník</p> <p>MkV - <i>Základní problémy socio-kulturních rozdílů</i></p>	<p>V rámci vyučování je možné udělat projekt “myself” (zahrnující maturitní témata: Myself etc., My daily program, My hobbies, My best friend, My eating habits, My cultural life)</p>

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu 	TEMATICKÉ OKRUHY <ul style="list-style-type: none"> Myself/house/flat/town/village Hobbies and free time Sport My cultural life – cinema Shopping Christmas traditions 		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí stručně vyjádří svůj názor na film uvede, kam rád/nerad chodí popíše osobnost známého člověka, vzhled jiné osoby, pojmenuje běžné sporty, popíše sportovní událost, prostředí venkova nebo města, ústně popíše vzhled ideální města či venkova, zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu, vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj, a na podobné otázky odpoví vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim 	<ul style="list-style-type: none"> filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, druhy obchodů, v obchodě vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy sport, volný čas město a venkov 		

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor nad plánkem města, koupí si lístky do kina osobně i po telefonu, požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne, nakoupí v obchodě • vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí, o tom, co dělali v uplynulých dnech, o způsobech jejich bydlení, své názory na film 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovor na téma orientace ve městě • Diskuse na téma mezilidské vztahy 		

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

 Ročník: **2. ročník**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů, elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci, pojmenuje hlavní globální problémy • z rozhovoru rodilých mluvčích rozumí smyslu rozhovoru, vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru pochopí, o čem se v rozhovoru lidi baví • rozumí pozvání na večírek, hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu • vystihne hlavní body čteného, populárně naučného 	<p>ROZŠIŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektronické přístroje, místa, gesta, sociální aktivity, pozvání, : globální problémy, rady, zločin a zločinci, extrémní, výpověď o zločinu, publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví <p>GRAMATICKÉ UČIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“, frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál, přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“, tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy, trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technology • The environment • My cultural life – books • Shakespeare 	<p>Čj – formální a neformální dopis – 1. ročník</p> <p>OSV - <i>Sociální komunikace</i></p> <p>VMEGS - <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i></p> <p>EV - <i>Životní prostředí regionu a České republiky</i></p> <p>Čj – vyprávění – 1., 3. ročník Čj – kritika – 3. ročník</p> <p>MedV - <i>Média a mediální produkce</i></p>	<p>V rámci vyučování je možné udělat projekt “The Czech Republic” (zahrnující maturitní témata: The Czech Republic basic facts, history, Prague, Pilsen cuisine, education, National holidays in CR, weather and climate, the EU)</p>

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o technologii, o stolování v jiných zemích, o svátcích a jejich oslavách, o chování lidí v různých zemích, o přírodní katastrofě • pochopí hlavní myšlenku naučného textu a vyhledá v ní konkrétní informace, interpretuje hlavní body textu slyšené a čtené písně • rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů či o Shakespearovi a vyhledá konkrétní informace 			

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR, stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu • vypráví o svátcích a jejich oslavách, gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne • zformuluje pozvání na společný večer • vyhledá ve čteném textu konkrétní informace, např. o Dni děkuvzdání v USA, v životopise W. Shakespeara • nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy, vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy 	<p>ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektronické přístroje, místa, gesta, sociální aktivity, pozvání, : globální problémy, rady, zločin a zločinci, extrémní, výpověď o zločinu, publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví <p>GRAMATICKÉ UČIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“, frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – <ol style="list-style-type: none"> 1. kondicionál, přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“, tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy, trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technology • The environment • My cultural life – books • Shakespeare 		

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI :				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor s kamarádem o tom, co bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace, vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace, vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry se zeptá na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejích možných následcích, nahlásí na policejní stanici krádež, vypovídá na policejní stanici domluví si schůzku, pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu, v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek 	<p>ROZŠIŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> elektronické přístroje, místa, gesta, sociální aktivity, pozvání, : globální problémy, rady, zločin a zločinci, extrémny, výpověď o zločinu, publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví <p>GRAMATICKÉ UČIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“, frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – <ol style="list-style-type: none"> kondicionál, přípony podstatných jmen, kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“, tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy, trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> Technology The environment My cultural life – books Shakespeare 	<p>Ivt – Počítačové viry – 1. ročník</p>	

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

 Ročník: **3. ročník**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován, rozliší národnost mluvčího a rozpozná pocity mluvčího, rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění, pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně, v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří, o jakou nemoc jde, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč, rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu, co navrhuje jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech rozumí hlavním bodům čteného popisu, popis života člověka, popisu významného dne ve Velké Británii, popisuje běžné povolání v minulosti 	<p>ROZŠIŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti, pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing“, frázová slovesa: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa, části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci, počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména <p>GRAMATICKÉ UČIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy , minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty , vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné , minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový, tzv. nultý kondicionál 	<p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Uživatelé</i> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií,</i> <i>Role médií v moderních dějinách</i> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě.</i> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> 	<p>V rámci vyučování je možné udělat projekt “The USA” (zahrnující maturitní témata: USA general, NY, history, national holidays, British and American writer, English and English speaking countries)</p>

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění, specifické informace, pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a o politice a vyhledá v něm specifické informace ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter, odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o povolání pro muže a ženy postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené eseje reagující na otázku, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> Fashion My future plans Health and disease Technology 		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše kvalitu a vzhled oblečení, charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí, napíše žádost o práci, napíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí, vyjádří svůj názor na činnost místního zastupitelstva 	<p>ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti, pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”, frázová slovesa, povolání, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa, části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci, počítačová technika, předpony podstatných jmen 		

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace 	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví někomu o lidech na fotce, vypráví příběh ze svého raného dětství, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti, popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů • představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise, popíše svoje pocity, napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší • v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti 	<p>GRAMATICKÉ UČIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy , minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty , vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné , minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový, tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fashion • My future plans • Health and disease • Technology 		

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích, povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim, baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách, zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví, diskutuje s kamarády o smyslu oslav dnů, kterými si připomínáme významné události, ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru, vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti zeptá se na zranění v životě a na podobné otázky odpoví vzájemně se pta a odpovídá na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali, simuluje rozhovor pacienta a lékaře 			

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

 Ročník: **4. ročník**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace 	Žák <ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob, rozliší pravdivé a nepravdivé informace, rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru, v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah, rozliší informace slyšených hlášení pro cestující, v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity, rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům, rozumí názorům jednotlivých mluvčích na reklamy pro mladé lidi, rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska, rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají, postihne názory mluvčích na umělecká díla 	ROZŠIŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba <ul style="list-style-type: none"> • dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa, schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa, cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami, peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména, výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména GRAMATICKÉ UČIVO <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty, 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, přací věty, větné dodatky, časové předložky, trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“, vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty, přičestí, všeobecná zájmena, tak / takový 	Čj - náležitosti formálního dopisu – 1. ročník MedV - <i>Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy</i> EV - <i>Člověk a životní prostředí</i> F - technické a fyzikální vynálezy spojené s cestováním – průběžně MedV - <i>Média a mediální produkce</i> - <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> MedV - <i>Mediální produkty a jejich významy</i> OSV - <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> - <i>Spolupráce a soutěž</i>	V rámci vyučování je možné udělat projekt “Great Britain” (zahrnující maturitní témata: UK basic facts, history, London, British or American writer, Shakespeare, education, food, EU, holidays)

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace, rozumí detailním informacím inzerátu, porozumí obsahu čteného textu, básně, novinového článku, čtenému příběhu, který je spojený s různými druhy cestování, rozliší chronologii děje v čteném příběhu v slyšeném dialogu, rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí • pochopí myšlenku citátu ze sci-fi románu, o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titulek a vyhledá specifické fráze 	TEMATICKÉ OKRUHY <ul style="list-style-type: none"> • Travel and transport • My cultural life 	MedV <ul style="list-style-type: none"> - Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy 	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných, popíše umělecké umění a vyjádří svůj názor na ně, formuluje svůj statistický odhad na vztah svých spolužáků k umění, popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj • reprodukuje vyslechnutý krátký text, dotazy a otázky jiných, charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování • pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu, popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele, hlavní myšlenku písně, napíše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy • popíše podle obrázku situaci při běžném i méně obvyklém cestování 	<p>ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa, schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa, cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vázící se s předložkami, peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména, výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména <p>GRAMATICKÉ UČIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty, 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovčí, tzv. druhý kondicionál, přací věty, větné dodatky, časové předložky, trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“, vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty, přičestí, všeobecná zájmena, tak / takový <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • My cultural life 		

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit 	<ul style="list-style-type: none"> napiše neformální pozdrav z dovolené, vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu formálního dopisu nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy, například při odbavování na letišti či v jiných situacích spojených s cestováním a kupováním jízdenek, vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích 	<ul style="list-style-type: none"> Travel and transport 		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI :				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků , v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situacích 	<p>ROZŠÍŘUJÍCÍ SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa, schůzky a vztahy, časové výrazy, třísloná frázová slovesa, cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vázící se s předložkami, peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména , výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména 		

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb, diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet, představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace, písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání, vyměňuje si s kamarádem názor na nejpopulárnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity • simuluje rozhovor například novináře a svědka neobvyklého jevu/události • zeptá se na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví, jakým uměleckým nadáním by rád disponoval a na podobné otázky odpoví, v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy, v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů 	<p>GRAMATICKÉ UČIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty , 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, přací věty, větné dodatky, časové předložky, trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“, vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty , příčestí, všeobecná zájmena, tak / takový <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travel and transport • My cultural life 		