

Anglický jazyk – nižší gymnázium

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Cílem vzdělávání v anglickém jazyce v této etapě je dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci v průběhu studia získávají produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Důraz je kladen na rozvoj komunikativní kompetence žáků, schopnosti dorozumět se v běžných životních situacích a osvojení si gramatického základu jazyka. Žáci získávají i receptivní dovednosti, rozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu. V průběhu výuky se žáci nižšího gymnázia seznamují s některými reáliemi dané jazykové oblasti, učí se chápat a tolerovat odlišnost jiných kultur. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou v průběhu studia vystaveni i jiným variantám anglického jazyka (zejména americké angličtině).

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MkV):

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

Environmentální výchova (EV):

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova (MedV):

- Fungování a vliv médií ve společnosti



Žáci všech ročníků nižšího gymnázia se mohou zúčastnit recitační soutěže v anglickém jazyce a jiných akcí souvisejících s výukou cizích jazyků (např. Den jazyků). Žáci sekundy, tercie a kvarty mohou porovnat své znalosti anglického jazyka ve školním (oblastním) kole konverzační soutěže v příslušné kategorii, vítězové kategorie zahrnující tercii a kvartu poté v krajském kole.

Časové vymezení

Anglický jazyk je na nižším stupni vyučován jako první jazyk s hodinovou dotací čtyři hodiny týdně v každém ročníku. Celková týdenní hodinová dotace pro první cizí jazyk na nižším gymnáziu je šestnáct hodin.

Výuka probíhá ve dvou skupinách rozdělených na základně testu podle jazykové úrovně získané na základní škole. Obě skupiny pracují podle stejného školního vzdělávacího programu. Skupina žáků, která prokázala hlubší jazykové znalosti při vstupním testu, probírá gramatické učivo podrobněji a učí se větší množství slovní zásoby.

Organizační vymezení

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách a jiných v danou chvíli dostupných učebnách, k dispozici je odborná učebna.

Na hodinách se používají kazetové magnetofony, CD přehrávače a videa. Některé hodiny jsou založeny na práci s počítačem.

Při výuce gramatiky a jejím procvičování, k rozšiřování slovní zásoby a osvojování si konverzačních témat jsou používány různorodé učebnice, slovníky a okopírované materiály, obrázky, využívány jsou autentické zdroje přiměřené znalostem žáků. Celoročně se pracuje s časopisem Hello.

Při výuce je uplatňován frontální postup (zejména při výkladu gramatického učiva), práce ve skupinách a ve dvojicích. Mnoho úkolů plní žáci samostatně. Učivo je často prezentováno formou problému, který se žáci za pomoci učitele snaží sami vyřešit, a tak nabýt nové znalosti. K procvičování a upevňování vědomostí dochází formou drilu, realizací gramatických a komunikačních cvičení, situačních dialogů a her. Žákům jsou pravidelně zadávány domácí úkoly, jejichž pomocí si ověřují pochopení učiva a upevňují znalosti. Žáci vytvářejí samostatné projekty, ve kterých kreativní cestou prezentují své vědomosti a dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

V etapě nižšího gymnázia jsou uplatňovány výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k sebereflexi tím, že na začátku školního roku vytýčí cíle výuky jazyka a na konci za jejich pomoci zhodnotí dosažení těchto cílů
- motivuje žáky ke studiu cizích jazyků zdůrazňováním jejich důležitosti a nezbytnosti celoživotního studia tak, aby v současném světě obstáli



- seznamuje žáky a učí je pracovat s různorodými studijními materiály (slovníky, učebnice gramatiky, encyklopedie, internet, časopisy, hudba, televize, video atd.), a tak rozvíjí jejich znalosti a dovednosti
- zadáváním samostatných úkolů vede žáky k individuální práci a její prezentaci před kolektivem
- stimuluje žáky k porovnání jejich znalostí se žáky jiných škol účastí v konverzačních, recitačních a jiných soutěžích

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- vede žáky k řešení problémů v různých jazykových situacích, uplatňuje hledání cíle samostatně, v párech nebo ve skupinách
- učitel vede žáky k tomu, aby viděli problém z různých úhlů a dokázali o něm hovořit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k formulaci a vyjádření vlastních názorů a myšlenek v písemné a ústní formě na příslušné úrovni
- neustálým dialogem se žáky a podněcováním jejich vzájemné komunikace v kolektivu rozvíjí jejich schopnost naslouchat názorům ostatních

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k dialogu s ostatními členy skupiny a s ním samotným, učí ho tolerovat postoje druhých, chápat povahové odlišnosti spolužáků
- obměňuje složení párů a skupin, aby si žák nacvičil přiměřené sociální chování
- individuálním přístupem podporuje u každého žáka vytváření pozitivní představy o sobě samém, pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel:

- v průběhu výuky formou diskuse upevňuje u žáků negativní postoje k psychickému a fyzickému násilí
- vede žáky ke znalosti práv a povinností ve škole i mimo vyučovací proces
- za pomoci učebnice, časopisu Hello a autentických materiálů seznamuje žáky se životem v anglicky mluvících zemích a učí je chápat a tolerovat rozdíly odlišných kultur

Kompetence pracovní

Učitel:

- pravidelným zadáváním domácích úkolů vytváří u žáků pracovní návyky
- zdůrazněním důležitosti výuky cizího jazyka pomáhá žákům při výběru budoucího povolání a orientaci na trhu práce

Poznámka k vzdělávacímu obsahu vyučovacího předmětu:

Následující výstupy jsou závazné pro všechny skupiny žáků. Předpokladem pro splnění školního vzdělávacího programu v každém ročníku je odučení plného počtu hodin. Tuto podmínku nelze vždy splnit, a proto může dojít k posunu neprobraného učiva z nižšího ročníku do vyššího, a tímto k posunu části učiva z nižšího gymnázia do vyššího.

Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: **Prima**

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte texty v učebnici a jednoduché články z časopisu Hello chápe a používá znaky fonetické transkripce chápe obsah krátkých textů v učebnici a časopise Hello, je schopen odpovědět na jednoduché otázky je schopen plnit jednoduché instrukce učitele chápe obsah nenáročných nahrávek k učebnici odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu za pomoci vizuální opory 	<ul style="list-style-type: none"> přepis zvukové stránky jazyka za pomoci transkripce nácvik správné výslovnosti specifických znaků osvojování si anglické intonace a výslovnosti napodobováním a soustavným opakováním překlad a interpretace obsahu textu za pomoci otázek diskuse nad získanými poznatky, jejich uspořádání a případné vyřešení problému postupné osvojování si vedení výuky v anglickém jazyce za pomoci mimiky a neustálého opakování stejně formulovaných příkazů nácvik porozumění různým typům anglické výslovnosti používání obrázků, mimiky, popřípadě jednoduchého popisu při zjišťování významu neznámých slov 		

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> používá slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček používá AJ-ČJ slovník při práci s časopisem Hello 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se s uspořádáním jednotlivých slovníků a nácvik vyhledávání překladu slov z češtiny do angličtiny a opačně 		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy <p>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché dialogy nebo sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině (popis členů rodiny, přítele, zájmy, dům / byt, domácí práce, zvířata), ve škole (rozvrh hodin, školní předměty, popis třídy), ve městě / na vesnici (základní budovy, pozice ve městě / vesnici), nakupování, oblékání umí stručně popsat obrázek samostatně hovoří na daná témata a je schopen dialogu, ve kterém uplatňuje a procvičuje rozšiřující slovní zásobu tvoří otázku a zápor v přítomných časech převéde text z jednoho času do druhého zná základní pravidla anglického slovosledu a aplikuje je při sestavování vět 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> můj dům / byt můj rozvrh moje záliby můj denní program <p>Rozšiřující slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> barvy můj dům / byt školní předměty záliby / domácí práce zvířata <p>Gramatické učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> být kdo, co / jaký, kde / kam, čím, který členy zájmena přivlastňovací množné číslo podstatných jmen nepravdělné množné číslo podstatných jmen (man - men) 	<p>Ov - moje rodina - prima můj dům - prima denní program - prima škola - prima, sekunda</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a seberealizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MkV - Lidské vztahy</p> <p>ČJ - veškeré gramatické učivo je vysvětlováno na pozadí českého jazyka, jsou využívány shody a zdůrazňovány odlišnosti jednotlivých gramatik - gramatické učivo je vysvětlováno v českém jazyce - průběžně</p>	<p>Žák vytvoří projekt Můj robot.</p>

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyžádá si jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje shodu podmětu a přísudku používá jednoduché věty a jednoduchá souvětí zeptá se na cenu, na čas, co někdo dělá nyní nebo opakovaně, na základní údaje o druhé osobě (zájmy, zaměstnání, věk, bydliště) 	<ul style="list-style-type: none"> mít číslovky základní tento / tamten, tito / tamti abeceda there is / are zájmena v jiném než 1. pádě přivlastňování pomocí of mohu, smím, dovedu, umím musím rozkaz, zákaz čas přítomný čas prostý přítomný čas průběhový přivlastňovací pád ('s, ') one / ones some, any (základní informace) příslovce (-ly, well, badly) a pair of trousers rozličné komunikační hry, dialogy a skupinové rozhovory na dané téma 		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen oslovit, pozdravit, představit se, omluvit se, poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas, prosbu, dotaz, blahopřání, určit čas sestaví jednoduchý telefonický rozhovor napiše jednoduchý dopis, pohlednici 	<ul style="list-style-type: none"> získání základní komunikační slovní zásoby soustavným procvičováním nácvik čtení telefonního čísla a telefonování napsání dopisu, pohledu z dovolené, prázdnin 		

Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: **Sekunda**

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty z učebnice a jednoduché články z časopisu Hello napodobuje výslovnost učitele a mluvčího z nahrávek chápe texty s malým počtem neznámých slov, je schopen vyhledat v textu odpovědi na otázky postupuje podle jednoduchých instrukcí učitele s porozuměním naslouchá jednoduchým nahrávkám k učebnici vnímá obsah jednoduché a zřetelně artikulované delší rozpravy 	<ul style="list-style-type: none"> bezchybná aplikace výslovnostních pravidel soustavné procvičování zvukové stránky jazyka poslechem učitele a nahrávek reprodukce textu s malým počtem neznámých slov formou odpovědi na otázky z učebnice nebo učitele bezchybné pochopení mluveného projevu ze strany učitele, spolužáků a jazykově nenáročných nahrávek 		

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu za pomoci vizuální opory • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • používání obrázků, mimiky, jednoduchého popisu, kontextu k zjištění významu neznámých slov • bezproblémové používání AJ-ČJ a ČJ-AJ slovníku 		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché dialogy nebo sdělení o sobě, své rodině, přáteli, popíše vzhled a charakter osoby, zvířete, napíše jednoduchý životopis, sestaví rodokmen • jednoduchým způsobem popíše pracovní postup, počasí, obrázek • žák je schopen samostatného souvislého projevu a dialogu na dané tematické okruhy a osvojuje si rozšiřující slovní zásobu neustálým procvičováním • vyjadřuje se v čase přítomném, minulém a budoucím • porovnává děj obvyklý a právě probíhající, děj ukončený a probíhající v minulosti • převede text z jednoho času do druhého 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava • základní informace o dobývání vesmíru • jednoduchý popis počáteční historie USA • základní informace o Anglii za vlády Jindřicha VIII. • moje rodina (rodokmen) <p>Rozšiřující slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • planety sluneční soustavy • světové strany <p>Gramatické učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý • could • slovosled • řadové číslovky • datum • budoucí čas prostý 	<p>Ov - moje rodina - prima Z - světové strany - prima F - sluneční soustava - kvarta D - Anglie za Jindřicha VIII. - počátky USA - sekunda, tercie</p> <p>OSV - <i>Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Psychohygiéna, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje praktická etika</p> <p>VDO - <i>Občanská společnost a škola</i> - <i>Občan, občanská společnost a stát</i></p>	<p>Žák vytvoří projekt Moje planeta</p>

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá si jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu • zeptá se na informaci o různých místech, na vzhled a charakter člověka, na počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • otázky na podmět • otázky s předložkou • do you have x have you got (akce x vlastnictví) • no, some, every, any a jejich složeniny • sloveso se dvěma předměty (for, to) • minulý čas průběhový • like x as • a garden flower • tvoření podstatných jmen od sloves koncovkami -er, -or • nepravidelné množné číslo (potatoes, knives) • jednoduché shrnutí obsahu textu s pomocnými otázkami ze strany učitele • dialogy, komunikační hry na dané téma 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ <p>Čj - výklad gramatického učiva na pozadí češtiny v rodném jazyce - průběžně</p>	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI :				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje interaktivní řečové dovednosti z předešlého ročníku • omluví svou nepřítomnost ve škole a napíše jednoduchou omluvenku 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelná komunikace na probíraná témata • sepsání vlastní omluvenky 		

Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: **Tercie**

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • chápe texty s malým počtem neznámých slov, je schopen vyhledat v textu informaci • vnímá s porozuměním obsah zřetelně artikulované výpovědi s malým procentem neznámých slov • v přečteném textu dokáže odhadnout význam nových slov na základě získaných souvislostí • používá dvojjazyčný slovník, učí se vybírat adekvátní výrazy z nabídky slov 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá interpretace přečteného textu • samostatná orientace v textu za účelem vyhledání příslušné informace • prohlubování porozumění mluvenému slovu ve spojitosti s výslovností a rychlostí projevu • zjišťování významu slov z kontextu • hledání synonym, ustálených výrazů a jejich aplikace v jazyce 		

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy <p>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede jednoduchý dialog při nakupování (vyjadřuje množství při nákupu běžných potravin), objednávání jídla, popíše jednoduchý pracovní postup, sestaví jednoduchý recept, umí popsat cestu a orientovat se ve městě nebo vesnici • žák plynule reprodukuje získané vědomosti z tematických okruhů ústně i písemně, je schopen diskutovat na dané téma a aplikovat jej do běžných životních situací <p>• je schopen porovnat věci a skutečnost, umí vyjadřovat množství, výhody a nevýhody</p> <p>• rozlišuje děj skončený a ještě trvající, umí vyjádřit naplánovaný děj</p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní informace o Londýně (památky, rok 1666) • ohrožení zvířat • Valentine´s Day • Vánoce a Nový rok • porovnávání způsobu života v minulosti a současnosti (klady a zápory vědecko-technického pokroku) • cestování • nakupování • stravování <p>Rozšiřující slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovoce a zelenina • potraviny • dopravní prostředky <p>Gramatické učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména • samostatná přivlastňovací zájmena • Neither do I. / So do I. • too / either • předložky on / at • both / either / neither 	<p>Ov - svátky - prima - způsob života v minulosti a dnes - prima - stravování - sekunda</p> <p>D - Londýn roku 1666 - tercie</p> <p>Z - Londýn, cestování - tercie</p> <p>Bi - ohrožená zvířata - prima, sekunda, tercie</p> <p>OSV - <i>Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Psychohygiéna</i> - <i>Poznávání lid, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice</i> - <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednost, Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>VDO - <i>Občanská společnost a škola</i></p> <p>VMEGS - <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p>	

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá si jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • částečně svými slovy reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu z učebnice nebo časopisu Hello • vyžádá si jednoduchou informaci v obchodě, v restauraci, ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména (pouze v jednotném čísle, sheep, sledge, clothes, shorts, athletics, bacteria) • much / many / little / few • předpřítomný čas prostý • předložky místa • have to • to be to • to be going to • členy <ul style="list-style-type: none"> • konverzace při nakupování, objednávání jídla v restauraci, schopnost orientovat se ve městě a zeptat se na cestu 	<p>MkV - <i>Kulturní diference</i> - <i>Lidské vztahy</i></p> <p>EV - <i>Základní podmínky života</i> - <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p>Čj - vysvětlování gramatiky v českém jazyce a na pozadí mateřského jazyka - průběžně</p>	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat na podněty v běžných situacích a vést na dané téma jednoduchý dialog 	<ul style="list-style-type: none"> • napsání pozvánky na oslavu a vyplnění jednoduchého dotazníku 		

Vyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: **Kvarta**

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlasitě čtení mu nečiní potíže, učí se odhadovat výslovnost neznámých slov • orientuje se i v delších textech v učebnici, časopise a vybraných autentických materiálech (např. v jízdním řádu) • vnímá s porozuměním obsah zřetelně artikulované promluvy s malým procentem neznámých slov • v textu dokáže odhadnout význam nových slov na základě přečtených souvislostí • používá dvojjazyčný slovník a učí se pracovat s výkladovým slovníkem při četbě časopisu Hello 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v mezinárodní transkripci v souvislosti s používáním výkladových slovníků při práci s časopisem a autentickými materiály • pochopení a schopnost všestranně pracovat s náročnějšími texty učebnice a časopisu, jednoduchými autentickými materiály • upevňování porozumění zvukové stránce jazyka a zvyšování schopnosti vnímat rozdílné typy angličtiny • registrace základních rozdílů mezi britskou a americkou angličtinou • odvozování významu neznámých slov na základě kontextu a gramatické podoby slova • nácvik práce s výkladovým slovníkem 		

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen hovořit a gramaticky víceméně správně písemně popsat situace související s běžným životem popíše lidské tělo, základní části auta, dokáže nakupovat oblečení (kontinentální a britský systém měr) je schopen hovořit o sportech, počasí a orientovat se na mapě Evropy (státy a národnosti) a pojmenovat významné státy světa žák plynule a víceméně samostatně používá informace z tematických okruhů a je schopen aktivně používat rozšiřující slovní zásobu je schopen obměňovat krátké texty používá složitější souvětí (podmínkové věty) ovládá matematické operace (sčítání, odčítání, dělení a násobení), zná zlomky, desetinná čísla vyjadřuje nutnost, schopnost, pravděpodobnost, možnost, povinnost, dovolení 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> počasí sporty a hry olympijské hry <p>Rozšiřující slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> počasí sporty a hry lidské tělo hlavní součásti auta státy a národnosti <p>Gramatické učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> modální slovesa a jejich opisy početní úkony, zlomky a desetinná čísla trpný rod příslovce I 'd like to zvrtná zájmena question tags reply questions podmiňovací způsob (přítomný, minulý, činný a trpný) předminulý čas prostý předminulý čas průběhový 	<p>Ov - sport, zdravý životní styl - tercie</p> <p>Z - počasí, meteorologie - prima - státy a národnosti - kvarta</p> <p>Tv - druhy sportů - průběžně</p> <p>Bi - lidské tělo - tercie</p> <p>OSV - <i>Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Psychohygienaj</i> - <i>Poznávání lid, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice</i> - <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>VDO - <i>Občanská společnost a škola</i></p> <p>VMEGS - <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p>	

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá si jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • částečně svými slovy reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu v učebnici nebo časopisu • zdvořile požádá o informaci kolemjdoucího, v obchodě, na nádraží 	<ul style="list-style-type: none"> • podmínkové věty (typ I, II, III a smíšené) • gerundium (přítomné, minulé) • nácvik zdvořilé konverzace s neznámými lidmi v běžných životních situacích 	<p>MkV - <i>Kulturní diference</i> - <i>Lidské vztahy</i></p> <p>MV - <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p> <p>Čj - objasňování gramatického učiva v češtině a aplikace shod a rozdílů daných gramatik - průběžně</p>	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI :				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje přání, pocity a ambice • používá běžné fráze v obchodě, na nádraží, v restauraci, popíše cestu • je schopen hovořit o sobě a jiných lidech • je schopen hovořit o počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrace nenáročného telefonického rozhovoru • napsání dopisu, pohlednice • vyplnění jednoduchého dotazníku, formuláře 		