

## Francouzský jazyk – nižší gymnázium

---

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Cílem vzdělávání ve francouzském jazyce na nižším gymnáziu je dosažení úrovně A1 dle Společného referenčního rámce pro jazyky. Výuka francouzštiny navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka, kterým je angličtina.

Žáci v průběhu studia získávají produktivní, interaktivní i receptivní řečové dovednosti. Umí představit sebe a jim blízké osoby, umí klást jednoduché otázky týkající se místa, kde žijí, lidí, které znají. Jednoduchým způsobem se dokáží domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten jim pomoci. Rozumí základním výrazům a frázím vztahujícím se k nejběžnějším životním situacím, rozumí čtenému textu, který je obsahem slov na jejich úrovni.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

#### **Multikulturní výchova (MkV)**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

#### **Enviromentální výchova (EV)**

- Ekosystémy

#### **Mediální výchova (MedV)**

- Tvorba mediálního sdělení
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výuka zčásti seznamuje žáky s reáliemi frankofonních zemí.

### Časové vymezení

Předmětu je určena časová dotace 2+3+3, tzn. v sekundě mají žáci dvě hodiny týdně, v tercii a kvartě mají žáci po třech hodinách týdně. Třída se dělí na skupiny.

### Organizační vymezení

Výuka francouzského jazyka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v odborné učebně vybavené moderní technikou. Při hodinách jsou využívány IC technologie a multimediální technika. Pro seznámení s reáliemi frankofonních zemí jsou žákům distribuovány



okopírované materiály a obrázky. Pracuje se s časopisem *Amitié*, s články, které jsou přiměřené úrovni znalosti žáků. Hodiny jsou koncipovány tak, aby se střídalo frontální vyučování se skupinovou prací či s prací ve dvojicích. Návěť francouzských písní a zpracování projektů zpestřujících výuku.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

*Učitel:*

- na začátku roku seznámí žáky s cíli, ke kterým bude výuka v průběhu roku směřovat, a na konci roku zhodnotí dosažení cílů - tím učí žáky sebereflexi
- volí takové cíle, jež jsou přiměřené schopnostem žáků
- motivuje žáky pro další učení pořádáním poznávacích zájezdů po Francii, účastí na soutěžích konaných v cizím jazyce, účastí na akcích pořádaných Aliance française
- vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů tím, že jim zadává jednoduché úkoly vztahující se k vyhledávání údajů v encyklopediích, slovnících, dalších zdrojích
- zadává samostatné práce a projekty a vede žáky k prezentaci před kolektivem

### **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel:*

- simuluje ve výuce modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě, aby uměli adekvátně reagovat
- využívá skupinového vyučování k tomu, aby žáci hledali řešení ve skupině a aby se tak naučili vidět problém z různých úhlů

### **Kompetence komunikativní**

*Učitel:*

- vede žáky k tomu, aby na příslušné úrovni uměli vyjádřit svůj názor
- organizuje výuku v hodině tak, aby žák co nejčastěji komunikoval buď s vyučujícím, nebo s ostatními spolužáky

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel:*

- vybízí žáky k tomu, aby při práci ve skupinách spolupracovali, aby uměli obhájit svoje stanoviska a tolerovali názory druhých

### **Kompetence občanské**

*Učitel:*

- vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném, frankofonním prostředí, k tomu se využívají také poznávací zájezdy

### **Kompetence pracovní**

*Učitel:*

- pravidelným zadáváním domácích úkolů vytváří u žáků správné pracovní návyky

*Poznámka: Předpokladem pro splnění ŠVP v každém ročníku je odučení plného počtu hodin. Pokud není tento předpoklad reálně naplněn, dojde k posunu neprobraného učiva z nižšího ročníku do vyššího.*

**Vyučovací předmět: Francouzský jazyk**
**Ročník: Sekunda**

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná francouzštinu mezi ostatními jazyky podle poslechu, správně artikuluje francouzské hlásky, které čeština nemá, napodobuje slovní přízvuk a intonaci francouzské věty, čte plynule jednoduché texty a dialogy, zazpívá francouzskou píseň, přednese z paměti báseň, odříká abecedu</li> <li>vykonává základní pokyny učitele ve třídě, řídí se podle jednoduchých zadání v učebnici</li> <li>vytváří jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny, přátel, parafrázuje smysl jednoduchých nahrávek, vyhledá v textu odpovědi na otázky zadané učitelem</li> <li>používá samostatně abecední slovník učebnice při práci s novou slovní zásobou, vede si svůj vlastní slovníček</li> </ul>	<p><b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přízvukování slov (poslední slabika)</li> <li>písmena, která se nečtou</li> <li>výslovnost zavřených a otevřených samohlásek, nosovek</li> <li>větná intonace</li> <li>hláskování slov</li> </ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>abeceda, číslovky 1-100, datum, dny, měsíce, hodiny, rozvrh, barvy, školní pomůcky</li> <li>národnosti, rodina, zaměstnání, popis osoby a její charakter, fyzické potřeby</li> <li>volný čas, můj den, sport</li> <li>výrazy souhlasu, nadšení, nesouhlasu, odmítnutí</li> <li>výrazy aimer, adorer, détester</li> <li>proč, proto</li> </ul> <p><b>MLUVNICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>člen (urč., neurč., dělivý s konstrukcí faire)</li> <li>konstrukce c'est, ce sont</li> <li>fem. a mask. některých národností</li> </ul>	<p><b>Čj</b> - charakteristika, vypravování - prima, sekunda  <b>Ov</b> - slušné chování, rodina - prima, sekunda  <b>Vv</b> - gotika/vitráž/: spojit s nácvikem písně Sur le pont d'Avignon - sekunda  <b>Vv</b> - impresionismus (spojit s nácvikem barev) - sekunda</p> <p><b>OSV</b>  <i>- Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)</i>  <i>- Sebepoznání a sebepojetí (žák mluví o sobě - poznává sám sebe)</i>  <i>- Poznávání lidí (žák mluví o kamarádech, vzájemné poznávání ve třídě, vztahy mezi rodiči a dětmi, vztah učitel - žák)</i></p> <p><b>VDO</b>  <i>- Občanská společnost a škola (zapojení do žákovské samosprávy)</i></p>	<p>Reálie: francouzská škola a vyučování</p> <p>Projekt: sestavení společenské hry</p>

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• plurál subst.</li> <li>• adjektiva (rod, číslo)</li> <li>• přivlastňovací zájmena (jeden vlastník)</li> <li>• prézens sloves - typ parler, habiter, s'appeler</li> <li>• prézens etre, avoir, aller, faire</li> <li>• všeobecný podmět „on“</li> <li>• otázka intonací a opisem</li> <li>• slovesný zápor, oui x si</li> <li>• etre en train de</li> </ul>		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe, rodinné příslušníky, přátele (věk, vlastnosti, bydliště)</li> <li>• pojmenuje předměty ve svém okolí (velikost, barva, počet)</li> <li>• popíše průběh svých denních aktivit, mluví o svých zálibách, o svém rozvrhu</li> <li>• vyjádří čas, počítá do sta</li> <li>• pojmenuje evropské státy, národnosti a jazyky</li> <li>• vyplní jednoduchý dotazník týkající se jeho osoby</li> </ul>	<b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav</li> <li>• představení sebe a svých blízkých</li> <li>• mluvit o rodině a svých denních aktivitách</li> <li>• vyjádřit vlastnictví</li> <li>• navrhnout něco, přijmout, odmítnout návrh</li> <li>• vyjádřit nespokojenost, nadšení, popřít něco</li> <li>• zeptat se na čas a odpovědět</li> <li>• informovat se o někom, zeptat se na jeho záliby, každodenní aktivity</li> </ul>	<b>MkV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference (respektování druhého, být je odlišný - přijetí zvyků odlišného prostředí, pokud se v něm pohybují: specifika pozdravů a zdvořilostních frází ve Francii)</li> <li>- Lidské vztahy (důležitost integrace jedince v rodině, vrstevnických a profesních vztazích)</li> </ul>	

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>si rychle vybaví a použije zdvořilostní formulace</li> <li>odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, jeho přátel, rodinných příslušníků</li> <li>sám se zeptá ostatních na základní údaje</li> </ul>			

**Vyučovací předmět: Francouzský jazyk**
**Ročník: Tercie**

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte srozumitelně, správně artikuluje a intonuje</li> <li>rozliší v textu a promluvě důležité informace od méně důležitých a umí zodpovědět otázky týkající se textu a promluvy</li> <li>umí pohotově vyhledat slovníkové heslo a rozumí mu</li> <li>shrne jednoduchými větami hlavní body krátkého textu či dialogu</li> <li>napiše vzkaz svým nejbližším, text na pohlednici a krátký dopis francouzskému příteli</li> </ul>	<p><b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlepšení výslovnosti zavřených a otevřených samohlásek</li> <li>správná výslovnost souhlásek a polosouhlásek</li> <li>asimilace souhlásek</li> <li>vázání</li> <li>přednes textů z paměti</li> </ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSOBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>město, čtvrť, oblíbené místo</li> <li>obchody, činnosti k nim se vztahující</li> <li>orientace ve městě</li> <li>prázdniny, víkend</li> <li>jména zemí (Evropa, svět)</li> <li>předpověď počasí</li> </ul> <p><b>MLUVNICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stažené členy</li> <li>jména zemí: rod, předložky</li> <li>zájmena přivlastňovací (více vlastníků)</li> <li>tázací slova</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>blízká budoucnost</li> <li>konstrukce <i>il faut</i>, <i>il y a</i></li> </ul>	<p>Čj - výtah, popis - prima, sekunda                      Z - Evropa - kvarta                      D - Francie - sekunda až kvarta                      Vv - Rousseau, Modigliani - tercie</p> <p><b>VMEGS</b>                      - <i>Objevujeme Evropu a svět (evropská města a frankofonie)</i></p> <p><b>VDO</b>                      - <i>Občan, občanská společnost a stát (minority v Evropě, ve Francii, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</i>                      - <i>Formy participace občanů v politickém životě (téma město)</i></p> <p><b>MedV</b>                      - <i>Tvorba mediálního sdělení (spolupráce se školním časopisem, seznámení s francouzským tiskem, práce s francouzským časopisem vycházejícím v ČR)</i></p>	<p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>webová stránka gymnázia</li> <li>tvorba tematického plakátu</li> <li>Den jazyků</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>francouzská města, život ve městě a na venkově</li> <li>prázdniny a církevní svátky ve Francii</li> </ul>

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas (passé composé s avoir)</li> <li>• nepravidelná slovesa pouvoir a vouloir</li> <li>• předložky (místo)</li> </ul>		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>		<b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptat se na cestu, dát odpověď</li> <li>• dát příkaz</li> <li>• komunikovat po telefonu</li> <li>• vyprávět příběh, který se stal</li> <li>• popsat uplynulý den, uplynulý víkend</li> <li>• mluvit o plánech do budoucna, o prázdninách</li> <li>• pochopit a dát informace o počasí</li> </ul>	<b>OSV</b> - <i>Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)</i>	
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvádějí dialogy mezi sebou, simulují telefonické hovory</li> </ul>			

Vyučovací předmět: **Francouzský jazyk**

 Ročník: **Kvarta**

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</li> <li>• žák používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy obsah a smysl jednodušších textů a nahrávek mimo rámec učebnice (časopis)</li> <li>• orientuje se nejen v oddíle slovníkových hesel, ale i v jiných částech dvojjazyčného slovníku</li> </ul>	<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování správné výslovnosti (liaison, enchainement)</li> </ul> <b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis vzhledu osoby, části těla</li> <li>• oblékání, materiál, barvy, módní přehlídka</li> <li>• jídlo, potraviny</li> <li>• v restauraci</li> <li>• národnosti, zaměstnání</li> <li>• životopis slavné osobnosti</li> <li>• sport, volný čas</li> <li>• zdraví</li> </ul> <b>MLUVNICE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člen určitý, neurčitý, stažený, dělivý</li> <li>• výrazy kvantity (beaucoup de, peu de)</li> <li>• otázka (l'inversion du sujet)</li> <li>• pourquoi x parce que</li> <li>• otázka s quel</li> <li>• mask. a fem. adjektiv</li> <li>• zájmena, předmět přímý (COD)</li> <li>• slovesa faire, savoir, aller, boire, manger, pouvoir, vouloir</li> <li>• imperativ</li> </ul>	<b>Čj</b> - charakteristika - sekunda, tercie <b>Vv</b> - Jiří Kolář - kvarta <b>OSV</b> - <i>Psychohygienu (hledání pomoci při potížích)</i> - <i>Kreativita (schopnost vidět věci jinak, viz Projekt)</i> - <i>Komunikace (řeč těla)</i> - <i>Kooperace a kompetice (módní přehlídka)</i>  <b>VDO</b> - <i>Formy participace občanů v politickém životě (známé osobnosti, jejich přínos pro politiku)</i>  <b>VMEGS</b> - <i>Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice francouzského národa)</i>  <b>MkV</b> - <i>Multikulturalita (cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání)</i>	Projekt: vytvořit koláž rodiny zvláštních bytostí (pojmenovat je, popsat je, vzhled, oblečení)  Reálie: - zeměpis Francie (regiony, řeky, hory, města) - známé francouzské osobnosti (zpěváci, herci, sportovci) - francouzská kuchyně - francouzská móda



Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce avoir mal a...</li> <li>minulý čas s avoir, negace (rien, jamais)</li> <li>participe passé (neprav.)</li> <li>přízvučná zájmena</li> <li>ukazovací zájmena</li> </ul>	<b>EV</b> - Ekosystémy (regiony Francie)  <b>MedV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (práce s časopisem)	
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché dialogy nebo jiná ústní sdělení týkající se probíraných témat (restaurace, jídlo, zdraví)</li> <li>se krátce písemně vyjádří k otázkám, které souvisejí s probíranými tématy (popis, vzhled osoby, charakteristika)</li> </ul>			
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>se velmi jednoduchým způsobem domluví v nejběžnějších situacích</li> <li>komunikuje v oblasti nejběžnějších témat za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše                             <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o opakování, pokud nerozumí</li> </ul> </li> <li>vysloví svůj názor</li> </ul>	<b>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popsat vzhled a charakter blízké osoby</li> <li>mluvit o oblékání</li> <li>mluvit o tom, co musím udělat</li> <li>klást otázky druhé osobě: její zvyky</li> <li>učinit pozvání, návrh</li> <li>doporučit něco</li> <li>dát rady nemocnému</li> </ul>		