

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### Cíle programu „Společně branou poznání“

Název našeho vzdělávacího programu „Společně branou poznání“ vystihuje jak charakter naší školy, tak i naše záměry:

**Chceme společně pomáhat dětem poznávat a objevovat svět, chceme jim poskytovat kvalitní vzdělání ve všech oborech, a tak jim usnadnit zařazení do profesního a společenského života.**

**Společně** budujeme dobré mezilidské vztahy, uplatňujeme vzájemný přátelský přístup, vytváříme atmosféru tvořivosti, spolupráce a důvěry, dodržujeme zásady slušného chování, zapojujeme se do humanitárních projektů. Učíme se tak vzájemné komunikaci, úctě k člověku a základním životním hodnotám.

**Společně** vystupujeme proti všem negativním jevům, jako jsou drogy a další závislosti, šikana, intolerance, nenávist, vandalismus, nezákonné jednání. Tím se učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy.

**Společně** připravujeme různé kulturní a společenské akce (Měsíc za školou, Studentskou akademií), navštěvujeme divadelní a filmová představení, pořádáme různé besedy a exkurze, a tak vytváříme pozitivní vztah ke kulturním hodnotám.

**Branou** do světa celoživotního vzdělávání je všeobecný přehled. Proto se účelově neprofilujeme a poskytujeme všeobecné vzdělání v dostatečné šíři tak, aby se žák v průběhu studia mohl rozhodnout pro další vzdělávání na kterémkoli typu vysoké školy.

**Branou** do Evropy jsou jazyky, proto se u nás žáci učí od druhého ročníku nižšího gymnázia dvěma jazykům (k angličtině si vyberou němčinu, francouzštinu nebo ruštinu), učíme se s rodilými mluvčími, spolupracujeme s partnerskými školami, organizujeme poznávací zájezdy, výměnné pobyty a zapojujeme se do evropských projektů. Tak poznáváme historii a kulturu sousedních národů a můžeme srovnávat život u nás a v Evropě.

**Branou** k veřejnosti jsou webové stránky, náš školní časopis, informační bulletin, příspěvky do regionálního tisku, Den otevřených dveří. Záleží nám na tom, aby veřejnost byla informována o dění v naší škole, proto ji pravidelně seznamujeme s aktivitami našich žáků a pedagogů.

**Branou** do světa informací jsou moderní IC technologie. Protože všeobecné vzdělávání neposkytuje dostatečný prostor pro profilaci zaměřenou na výpočetní techniku, pracují žáci naší školy kromě standardních hodin IVT s výpočetní technikou běžně i v dalších hodinách a mají možnost navštěvovat široké spektrum vzdělávacích aktivit v tomto oboru.

**Poznání** druhých začíná seznamovacím kurzem v primě, pokračuje křtěním prvního ročníku, běžnou běžnou prací v hodinách a mimoškolních aktivitách, je rozvíjeno na lyžařských a sportovně-turistických výcvikových kurzech a školních výletech. Protože nás zajímá také názor rodičů, organizujeme konzultační dny, rodičovské aktivity, zástupci rodičů jsou členy školské rady, rodiče se zapojují do různých školních aktivit.

**Poznání** sama sebe nás vede k samostatnosti v rozhodování; učíme se nést důsledky za vlastní rozhodnutí, prosazovat své zájmy a vhodnou formou obhájit svůj názor, orientovat se ve vlastním životě a otevřeně a kultivovaně projevovat své city, prezentovat svou osobu a školu a tak jsme vedeni k toleranci, respektování druhých a k odpovědnosti za vlastní život.

**Poznání** stavu současného světa považujeme za jednu z priorit. Snažíme se vzbudit zájem žáků o současný stav naší planety. Naše snaha směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu těchto problémů a význam udržitelného rozvoje.

**Poznání** života, jeho osobité vnímání a fantazii pomáhají rozvíjet výchovné předměty.

**Poznání** je rozvíjeno také účastí v různých soutěžích. V olympiádách z přírodovědných předmětů a v jazykových soutěžích pravidelně obsazujeme přední místa v krajských kolech, naši žáci následně reprezentují Plzeňský kraj v kolech celostátních.

Touha po **poznání** nekončí posledním ročníkem studia; motivujeme žáky k celoživotnímu učení. Gymnázium je zároveň vzdělávacím centrem poskytujícím vzdělávání pedagogickým pracovníkům i ostatním zájemcům o další vzdělávání; externí lektori působící ve vzdělávacím centru a jeho materiální vybavení jsou k dispozici i žákům školy.

### Zaměření školy

Gymnázium Blovice poskytuje žákům všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Vzhledem ke své poloze nemá škola konkrétní specifické zaměření. Naším cílem je motivovat a vést žáky k aktivnímu celoživotnímu učení. Jednou z našich priorit je podporovat a rozvíjet u žáků jejich přirozený talent, nadání a tvořivost s ohledem na jejich možnosti tak, aby přinášely prospěch jak jim samým, tak společnosti, ve které žijí. V rámci výuky škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Naší snahou je podporovat u žáků možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. Škola klade důraz na rozvoj osobnosti každého jedince.

### 3.3 Profil absolventa

#### Absolvent Gymnázia Blovice:

- má všeobecný přehled díky kvalitní výuce všeobecně vzdělávacích předmětů; profilace v posledních dvou ročnících studia umožňuje studium na široké škále vysokých škol
- vyznačuje se schopností spolehlivě, kultivovaně a správně používat mateřský jazyk a komunikovat ve dvou světových jazycích
- je schopen se kvalitně vyjádřit ústní i písemnou formou, prezentovat výsledky své práce; je schopen aktivní komunikace s ostatními
- vyznačuje se schopností vytvářet a obhajovat vlastní názory a postoje, které vycházejí z komplexního poznání světa; ve svých morálních postojích vychází z principu humanity, demokracie a akceptovaných etických pravidel pramenících z národní historie, evropské mentality a odmítání xenofobních názorů
- je schopen kvalitně a efektivně pracovat s informacemi; vyhledává informace z různých zdrojů, analyzuje je a posuzuje jejich kvalitu a věrohodnost, systematizuje a účelně je využívá v učebním procesu
- má široký kulturní rozhled a předpoklady pro estetické vnímání reality; v případě svého zájmu má možnost ovládnout základní prostředky pro vlastní tvůrčí vyjádření v oblasti literatury, hudby a výtvarného umění
- zná možnosti využití IC technologií, na uživatelské úrovni zvládá ovládání OS Windows a kancelářského softwaru
- ovládá základy práce s laboratorní a měřicí technikou, tvořivě aplikuje řadu metod při samostatném nebo týmovém řešení úkolu
- chová se odpovědně k životnímu prostředí, chápe význam udržitelného rozvoje, chrání své fyzické i duševní zdraví

### 3.4 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno podle zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o správním řízení (správní řád) a v souladu s další platnou legislativou. Přijímací řízení probíhá každý rok v celostátně stanoveném termínu. Uchazeči o studium vykonají přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Při rozhodování o přijetí jsou zohledňovány vedle výsledků zkoušky také výsledky žáka v posledních třech pololetích jeho školní docházky a přední umístění v okresních a krajských kolech vědomostních soutěží. Konkrétní požadavky a kritéria přijímacího řízení budou každoročně zveřejněny na webových stránkách školy v termínu do 31. ledna.

### 3.5 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška zahrnuje společnou a profilovou část. Žák získá podle §77 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

#### 3.5.1 Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek: z českého jazyka, z cizího jazyka a z volitelné zkoušky (matematika, občanský základ, přírodovědně technický základ, informačně technologický základ). Zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka mají písemnou a ústní formu, volitelná zkouška je písemná.

Zkoušky společné části zadává MŠMT podle §78 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, všem žákům posledních ročníků studia ve stejném termínu, za stejných podmínek a na stejné úrovni. MŠMT stanoví rovněž kritéria hodnocení zkoušek.

Konkrétní podobu maturitních zkoušek v příslušném školním roce zveřejní škola na webových stránkách.

#### 3.5.2 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky bude zveřejněna na webových stránkách školy [www.blovice.cz](http://www.blovice.cz)

### 3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence vycházející z RVP ZV jsou naplňovány prostřednictvím následujících strategií:

#### 3.6.1 Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby na základě pozorování a experimentování formulovali vlastní hypotézy a ty pak dokazovali. Žákům nepředkládáme poznatky jen v hotové podobě.

- Vedeme žáky k tomu, aby si samostatně vyhledávali, třídili a zpracovávali informace z různých zdrojů a výsledky své práce pak prezentovali před ostatními.
- Pomáháme žákům realizovat vlastní nápady, a tak rozvíjíme jejich tvořivost.
- Zadáváním domácích úkolů, seminárních prací, referátů a projektů rozvíjíme u žáků jejich samostatnost, přesnost, trpělivost, pečlivost a zodpovědnost za výsledky vlastní práce.
- Motivujeme žáky k dalšímu učení uváděním jeho praktického využití.
- Vedeme žáky k účasti v různých soutěžích.

### **3.6.2 Kompetence k řešení problémů**

- Motivujeme žáky k řešení problémových úloh pramenících ze životních situací.
- Učíme žáky chápat problém jako situaci vycházející z různých vzdělávacích oblastí, a tak hledat jeho příčiny a alternativní způsoby řešení.
- Vedeme žáky k řešení netradičních úloh, např. při matematických a fyzikálních soutěžích, a tím podporujeme rozvoj jejich logického uvažování.
- Vedeme žáky k účasti na středoškolské odborné činnosti.

### **3.6.3 Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k dodržování pravidel etiky komunikace (věcnost, srozumitelnost, výstižnost), učíme je respektovat odlišné názory a vhodnou formou obhajovat názory vlastní.
- Začleňujeme do vyučování prvky kooperativního učení.
- Podporujeme spolupráci mezi třídami pořádáním společných akcí různého charakteru (Studentská akademie, křest prvních ročníků).
- Podporujeme spolupráci mezi žáky a vedením školy prostřednictvím studentského parlamentu a školního časopisu.
- Vedeme žáky k tomu, aby výsledky své práce prezentovali před kolektivem a v následné diskuzi rozvíjeli samostatný úsudek, prvky sebehodnocení a komunikační dovednosti.

### **3.6.4 Kompetence sociální a personální**

- Zařazujeme do výuky skupinové aktivity, aby si žáci osvojili základy týmové práce.
- Vedeme žáky k vzájemné spolupráci při učení.
- Organizujeme seznamovací kurzy, které přispívají k snazšímu začlenění žáků prvních ročníků do nového kolektivu jejich třídy.
- Požadujeme po žácích dodržování pravidel školního řádu a řádů učeben.

### **3.6.5 Kompetence občanské**

- Snažíme se předcházet jakýmkoliv projevům násilí a šikany mezi žáky (důsledná práce třídního učitele a výchovného poradce, schránka důvěry, besedy s odborníky).
- Prostřednictvím školního parlamentu podporujeme činnost žáků směřující k vytváření pravidel soužití ve škole.
- Podporujeme rozvoj sociálního cítění žáků účastí v humanitárních projektech (sbírky, adopce na dálku, spolupráce s DD v Blovicích).
- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, ke všem projevům rasismu a xenofobie.

- Zapojujeme žáky do evropských projektů, jejichž prostřednictvím se seznamují s kulturou evropských národů (Evropský den jazyků, spolupráce s partnerskými školami).
- Organizujeme soutěže, besedy a přednášky, které přispívají ke zvýšení právního vědomí žáků.
- Organizujeme projektové dny, při nichž se žáci učí teoreticky i prakticky řešit problémy z oblasti ochrany zdraví, ochrany člověka za mimořádných situací, dopravy.
- Exkurzemi do různých státních i občanských institucí a tematickými besedami nabízíme žákům další možnost hledání cest k řešení občanských i osobních problémů (FOD, Policie ČR, MěÚ Blovice).
- Informujeme žáky o stavu životního prostředí a využívání přírodních zdrojů, pomáháme jim vytvářet vlastní názor na tuto problematiku.
- Vedeme žáky k odpovědnému vztahu k ŽP a k aktivnímu podílu na jeho ochraně (třídění odpadu, šetření energiemi).

### **3.6.6 Kompetence pracovní, k podnikavosti**

- Spoluprací s úřadem práce pomáháme žákům utvářet si konkrétní představu o situaci na trhu práce a možnostech jejich dalšího profesního uplatnění.
- Vedeme žáky k získávání praktických dovedností a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, a tím k ochraně vlastního zdraví i zdraví jejich spolužáků.
- Informujeme žáky o možnostech dalšího vzdělávání a jejich profesního zaměření.
- Výuku doplňujeme exkurzemi.
- Pracovní kompetence jsou rozvíjeny i při mimoškolních vzdělávacích aktivitách, např. při práci v zájmových kroužcích.
- Vedeme žáky k využívání moderních IC technologií jako nástrojů moderní komunikace a prezentace.
- Umožňujeme žákům zvýšení ICT kompetencí v oblasti uživatelských i pokročilých dovedností (např. programátorských) v rámci mimoškolních vzdělávacích aktivit.

### **3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění, sociálně znevýhodnění) mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní. Na základě doporučení odborníků vypracuje škola pro tyto žáky individuální studijní plán. Škola v této oblasti úzce spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Plzni, konkrétně s jejím externím pracovištěm v Blovicích. Vzájemnou koordinaci práce jednotlivých vyučujících zabezpečuje v takovém případě třídní učitel a výchovný poradce.

Díky bezbariérovému přístupu mohou ve škole bez problémů studovat i žáci tělesně handicapovaní.

Žákům se zdravotním postižením škola zapůjčuje druhé učebnice, popřípadě i speciální didaktické a kompenzační pomůcky.

### **3.8 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných**

V souladu se svým profilem vytváří škola podmínky pro rozvoj talentovaných žáků.



Tito žáci mají možnost studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci mohou využít různých nabídek na roční stáže v zahraničí, nejlepší žáci školy se účastní různých olympiád a soutěží, v rámci středoškolské odborné činnosti vypracovávají různé výzkumné odborné práce. Tímto způsobem využívají a rozvíjejí svůj mimořádný talent. Rovněž skladba povinně volitelných předmětů poskytuje žákům vyššího gymnázia příležitost zvolit si takový obor, který odpovídá jejich zájmu, nadání a potřebám.