

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### Cíle programu „Společně branou poznání“

Název našeho vzdělávacího programu „Společně branou poznání“ vystihuje jak charakter naší školy, tak i naše záměry:

**Chceme společně pomáhat dětem poznávat a objevovat svět, chceme jim poskytovat kvalitní vzdělání ve všech oborech, a tak jim usnadnit zařazení do profesního a společenského života.**

**Společně** budujeme dobré mezilidské vztahy, uplatňujeme vzájemný přátelský přístup, vytváříme atmosféru tvořivosti, spolupráce a důvěry, dodržujeme zásady slušného chování, zapojujeme se do humanitárních projektů. Učíme se tak vzájemné komunikaci, úctě k člověku a základním životním hodnotám.

**Společně** vystupujeme proti všem negativním jevům, jako jsou drogy a další závislosti, šikana, intolerance, nenávist, vandalismus, nezákonné jednání. Tím se učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy.

**Společně** připravujeme různé kulturní a společenské akce (Měsíc za školou, Studentskou akademií), navštěvujeme divadelní a filmová představení, pořádáme různé besedy a exkurze, a tak vytváříme pozitivní vztah ke kulturním hodnotám.

**Branou** do světa celoživotního vzdělávání je všeobecný přehled. Proto se účelově neprofilujeme a poskytujeme všeobecné vzdělání v dostatečné šíři tak, aby se žák v průběhu studia mohl rozhodnout pro další vzdělávání na kterémkoli typu vysoké školy.

**Branou** do Evropy jsou jazyky, proto se u nás žáci učí od druhého ročníku nižšího gymnázia dvěma jazykům (k angličtině si vyberou němčinu, francouzštinu nebo ruštinu), učíme se s rodilými mluvčími, spolupracujeme s partnerskými školami, organizujeme poznávací zájezdy, výměnné pobyty a zapojujeme se do evropských projektů. Tak poznáváme historii a kulturu sousedních národů a můžeme srovnávat život u nás a v Evropě.

**Branou** k veřejnosti jsou webové stránky, náš školní časopis, informační bulletin, příspěvky do regionálního tisku, Den otevřených dveří. Záleží nám na tom, aby veřejnost byla informována o dění v naší škole, proto ji pravidelně seznamujeme s aktivitami našich žáků a pedagogů.

**Branou** do světa informací jsou moderní IC technologie. Protože všeobecné vzdělávání neposkytuje dostatečný prostor pro profilaci zaměřenou na výpočetní techniku, pracují žáci naší školy kromě standardních hodin IVT s výpočetní technikou běžně i v dalších hodinách a mají možnost navštěvovat široké spektrum vzdělávacích aktivit v tomto oboru.

**Poznání** druhých začíná seznamovacím kurzem v primě, pokračuje křtěním prvního ročníku, běžnou běžnou prací v hodinách a mimoškolních aktivitách, je rozvíjeno na lyžařských a sportovně-turistických výcvikových kurzech a školních výletech. Protože nás zajímá také názor rodičů, organizujeme konzultační dny, rodičovské aktivity, zástupci rodičů jsou členy školské rady, rodiče se zapojují do různých školních aktivit.

**Poznání** sama sebe nás vede k samostatnosti v rozhodování; učíme se nést důsledky za vlastní rozhodnutí, prosazovat své zájmy a vhodnou formou obhájit svůj názor, orientovat se ve vlastním životě a otevřeně a kultivovaně projevovat své city, prezentovat svou osobu a školu a tak jsme vedeni k toleranci, respektování druhých a k odpovědnosti za vlastní život.

**Poznání** stavu současného světa považujeme za jednu z priorit. Snažíme se vzbudit zájem žáků o současný stav naší planety. Naše snaha směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu těchto problémů a význam udržitelného rozvoje.

**Poznání** života, jeho osobité vnímání a fantazii pomáhají rozvíjet výchovné předměty.

**Poznání** je rozvíjeno také účastí v různých soutěžích. V olympiádách z přírodovědných předmětů a v jazykových soutěžích pravidelně obsazujeme přední místa v krajských kolech, naši žáci následně reprezentují Plzeňský kraj v kolech celostátních.

Touha po **poznání** nekončí posledním ročníkem studia; motivujeme žáky k celoživotnímu učení. Gymnázium je zároveň vzdělávacím centrem poskytujícím vzdělávání pedagogickým pracovníkům i ostatním zájemcům o další vzdělávání; externí lektori působící ve vzdělávacím centru a jeho materiální vybavení jsou k dispozici i žákům školy.

### Zaměření školy

Gymnázium Blovice poskytuje žákům všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Vzhledem ke své poloze nemá škola konkrétní specifické zaměření. Naším cílem je motivovat a vést žáky k aktivnímu celoživotnímu učení. Jednou z našich priorit je podporovat a rozvíjet u žáků jejich přirozený talent, nadání a tvořivost s ohledem na jejich možnosti tak, aby přinášely prospěch jak jim samým, tak společnosti, ve které žijí. V rámci výuky škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Naší snahou je podporovat u žáků možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. Škola klade důraz na rozvoj osobnosti každého jedince.

### 3.3 Profil absolventa

#### Absolvent Gymnázia Blovice:

- má všeobecný přehled díky kvalitní výuce všeobecně vzdělávacích předmětů; profilace v posledních dvou ročnících studia umožňuje studium na široké škále vysokých škol
- vyznačuje se schopností spolehlivě, kultivovaně a správně používat mateřský jazyk a komunikovat ve dvou světových jazycích
- je schopen se kvalitně vyjádřit ústní i písemnou formou, prezentovat výsledky své práce; je schopen aktivní komunikace s ostatními
- vyznačuje se schopností vytvářet a obhajovat vlastní názory a postoje, které vycházejí z komplexního poznání světa; ve svých morálních postojích vychází z principu humanity, demokracie a akceptovaných etických pravidel pramenících z národní historie, evropské mentality a odmítání xenofobních názorů
- je schopen kvalitně a efektivně pracovat s informacemi; vyhledává informace z různých zdrojů, analyzuje je a posuzuje jejich kvalitu a věrohodnost, systematizuje a účelně je využívá v učebním procesu
- má široký kulturní rozhled a předpoklady pro estetické vnímání reality; v případě svého zájmu má možnost ovládnout základní prostředky pro vlastní tvůrčí vyjádření v oblasti literatury, hudby a výtvarného umění
- zná možnosti využití IC technologií, na uživatelské úrovni zvládá ovládání OS Windows a kancelářského softwaru
- ovládá základy práce s laboratorní a měřicí technikou, tvořivě aplikuje řadu metod při samostatném nebo týmovém řešení úkolu
- chová se odpovědně k životnímu prostředí, chápe význam udržitelného rozvoje, chrání své fyzické i duševní zdraví

### **3.4 Organizace přijímacího řízení**

Přijímací řízení je organizováno podle zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o správním řízení (správní řád) a v souladu s další platnou legislativou. Přijímací řízení probíhá každý rok v celostátně stanoveném termínu. Uchazeči o studium vykonají přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Při rozhodování o přijetí jsou zohledňovány vedle výsledků zkoušky také výsledky žáka v posledních třech pololetích jeho školní docházky a přední umístění v okresních a krajských kolech vědomostních soutěží. Konkrétní požadavky a kritéria přijímacího řízení budou každoročně zveřejněny na webových stránkách školy v termínu do 31. ledna.

### **3.5 Organizace maturitní zkoušky**

Maturitní zkouška zahrnuje společnou a profilovou část. Žák získá podle §77 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

#### **3.5.1 Společná část maturitní zkoušky**

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek: z českého jazyka, z cizího jazyka a z volitelné zkoušky (matematika, občanský základ, přírodovědně technický základ, informačně technologický základ). Zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka mají písemnou a ústní formu, volitelná zkouška je písemná.

Zkoušky společné části zadává MŠMT podle §78 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, všem žákům posledních ročníků studia ve stejném termínu, za stejných podmínek a na stejné úrovni. MŠMT stanoví rovněž kritéria hodnocení zkoušek.

Konkrétní podobu maturitních zkoušek v příslušném školním roce zveřejní škola na webových stránkách.

#### **3.5.2 Profilová část maturitní zkoušky**

Profilová část maturitní zkoušky bude zveřejněna na webových stránkách školy [www.gblovice.cz](http://www.gblovice.cz)

### **3.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence vycházející z RVP ZV jsou naplňovány prostřednictvím následujících strategií:

#### **3.6.1 Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k tomu, aby na základě pozorování a experimentování formulovali vlastní hypotézy a ty pak dokazovali. Žákům nepředkládáme poznatky jen v hotové podobě.

- Vedeme žáky k tomu, aby si samostatně vyhledávali, třídili a zpracovávali informace z různých zdrojů a výsledky své práce pak prezentovali před ostatními.
- Pomáháme žákům realizovat vlastní nápady, a tak rozvíjíme jejich tvořivost.
- Zadáváním domácích úkolů, seminárních prací, referátů a projektů rozvíjíme u žáků jejich samostatnost, přesnost, trpělivost, pečlivost a zodpovědnost za výsledky vlastní práce.
- Motivujeme žáky k dalšímu učení uváděním jeho praktického využití.
- Vedeme žáky k účasti v různých soutěžích.

### **3.6.2 Kompetence k řešení problémů**

- Motivujeme žáky k řešení problémových úloh pramenících ze životních situací.
- Učíme žáky chápat problém jako situaci vycházející z různých vzdělávacích oblastí, a tak hledat jeho příčiny a alternativní způsoby řešení.
- Vedeme žáky k řešení netradičních úloh, např. při matematických a fyzikálních soutěžích, a tím podporujeme rozvoj jejich logického uvažování.
- Vedeme žáky k účasti na středoškolské odborné činnosti.

### **3.6.3 Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k dodržování pravidel etiky komunikace (věcnost, srozumitelnost, výstižnost), učíme je respektovat odlišné názory a vhodnou formou obhajovat názory vlastní.
- Začleňujeme do vyučování prvky kooperativního učení.
- Podporujeme spolupráci mezi třídami pořádáním společných akcí různého charakteru (Studentská akademie, křest prvních ročníků).
- Podporujeme spolupráci mezi žáky a vedením školy prostřednictvím studentského parlamentu a školního časopisu.
- Vedeme žáky k tomu, aby výsledky své práce prezentovali před kolektivem a v následné diskuzi rozvíjeli samostatný úsudek, prvky sebehodnocení a komunikační dovednosti.

### **3.6.4 Kompetence sociální a personální**

- Zařazujeme do výuky skupinové aktivity, aby si žáci osvojili základy týmové práce.
- Vedeme žáky k vzájemné spolupráci při učení.
- Organizujeme seznamovací kurzy, které přispívají k snazšímu začlenění žáků prvních ročníků do nového kolektivu jejich třídy.
- Požadujeme po žácích dodržování pravidel školního řádu a řádů učeben.

### **3.6.5 Kompetence občanské**

- Snažíme se předcházet jakýmkoliv projevům násilí a šikany mezi žáky (důsledná práce třídního učitele a výchovného poradce, schránka důvěry, besedy s odborníky).
- Prostřednictvím školního parlamentu podporujeme činnost žáků směřující k vytváření pravidel soužití ve škole.
- Podporujeme rozvoj sociálního citění žáků účastí v humanitárních projektech (sbírky, adopce na dálku, spolupráce s DD v Blovicích).
- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, ke všem projevům rasismu a xenofobie.

- Zapojujeme žáky do evropských projektů, jejichž prostřednictvím se seznamují s kulturou evropských národů (Evropský den jazyků, spolupráce s partnerskými školami).
- Organizujeme soutěže, besedy a přednášky, které přispívají ke zvýšení právního vědomí žáků.
- Organizujeme projektové dny, při nichž se žáci učí teoreticky i prakticky řešit problémy z oblasti ochrany zdraví, ochrany člověka za mimořádných situací, dopravy.
- Exkurzemi do různých státních i občanských institucí a tematickými besedami nabízíme žákům další možnost hledání cest k řešení občanských i osobních problémů (FOD, Policie ČR, MěÚ Blovice).
- Informujeme žáky o stavu životního prostředí a využívání přírodních zdrojů, pomáháme jim vytvářet vlastní názor na tuto problematiku.
- Vedeme žáky k odpovědnému vztahu k ŽP a k aktivnímu podílu na jeho ochraně (třídění odpadu, šetření energiemi).

### **3.6.6 Kompetence pracovní, k podnikavosti**

- Spoluprací s úřadem práce pomáháme žákům utvářet si konkrétní představu o situaci na trhu práce a možnostech jejich dalšího profesního uplatnění.
- Vedeme žáky k získávání praktických dovedností a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, a tím k ochraně vlastního zdraví i zdraví jejich spolužáků.
- Informujeme žáky o možnostech dalšího vzdělávání a jejich profesního zaměření.
- Výuku doplňujeme exkurzemi.
- Pracovní kompetence jsou rozvíjeny i při mimoškolních vzdělávacích aktivitách, např. při práci v zájmových kroužcích.
- Vedeme žáky k využívání moderních IC technologií jako nástrojů moderní komunikace a prezentace.
- Umožňujeme žákům zvýšení ICT kompetencí v oblasti uživatelských i pokročilých dovedností (např. programátorských) v rámci mimoškolních vzdělávacích aktivit.

### **3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Výuka žáků se speciálními potřebami se realizuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., a s platnou verzí RVP ZV prostřednictvím podpůrných opatření. Opatření od stupně 2 škola uskutečňuje na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPPC nebo SPC).

V případě úprav vzdělávacího obsahu u žáků s LMP se vychází z minimální úrovně očekávaných výstupů stanovených v RVP ZV a konkrétní úpravy jsou pak součástí IVP žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní. Na základě doporučení odborníků vypracuje škola pro tyto žáky individuální studijní plán.

Škola v této oblasti úzce spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Plzni, konkrétně s jejím externím pracovištěm v Blovicích. Vzájemnou koordinaci práce jednotlivých vyučujících zabezpečuje v takovém případě třídní učitel a výchovný poradce. Díky bezbariérovému přístupu mohou ve škole bez problémů studovat i žáci tělesně handicapovaní. Žákům se zdravotním postižením škola zapůjčuje druhé učebnice, případně i speciální didaktické a kompenzační pomůcky.

### **3.8 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných**

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka a bere ohled na jeho individuální možnosti. Škola využívá podpurná opatření podle individuálních potřeb žáka v rozsahu 1. – 4. stupně podpory. Mezi nejběžnější podpurná opatření patří např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích, v rámci středoškolské odborné činnosti mohou žáci vypracovávat různé výzkumné odborné práce, apod. Mohou rovněž využít různých nabídek na roční stáže v zahraničí. Tímto způsobem využívají a rozvíjejí svůj mimořádný talent.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školní vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.