



Anglická konverzace

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Cílem vzdělávání v Anglické konverzaci v této etapě je dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci v průběhu studia získávají produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Důraz je kladen na rozvoj komunikativní kompetence žáků, schopnosti dorozumět se v běžných životních situacích a osvojení si gramatického základu jazyka. Žáci získávají i receptivní dovednosti, rozumí složitějšímu písemnému nebo slyšenému textu. V průběhu výuky si žáci prohlubují a procvičují témata probraná v hodinách anglického jazyka, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou v průběhu studia vystaveni i jiným variantám anglického jazyka (zejména americké angličtině).

Žáci VI-VII a 2.-3. ročníku se mohou účastnit recitační a konverzační soutěže v anglickém jazyce.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Žijeme v Evropě
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Globalizační a rozvojové procesy
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova (MkV):

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

Environmentální výchova (EV):

- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova (MedV)

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich významy
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách



Časové vymezení

Vyučovací předmět Anglická konverzace je zařazen do výuky ve 2. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a sextě až oktávě osmiletého gymnázia. Ve všech ročnících jsou mu věnovány dvě vyučovací hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka anglické konverzace probíhá převážně v multimediální učebně, ve které je k dispozici video, DVD, projektor, TV, slovníky, časopisy a jiné cizojazyčné materiály, nebo v běžných učebnách. Některé hodiny jsou založeny na práci s počítačem v počítačových učebnách.

Při výuce je uplatňována zejména práce ve skupinách a ve dvojicích. Mnoho úkolů plní žáci samostatně. Učivo je často prezentováno formou problému, který se žáci za pomoci učitele snaží sami vyřešit, a tak nabýt nové znalosti. K procvičování a upevňování vědomostí dochází formou drilu, realizací komunikačních cvičení, situačních dialogů, her a také formou 'interview', písniček a jazykových exkurzí. Žáci jsou vedeni k vytváření samostatných projektů, ve kterých kreativní cestou prezentují své vědomosti a dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce jsou uplatňovány výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence k podnikavosti.

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním problémových úkolů vede žáka k samostatnému plánování a organizování pracovní činnosti
- seznámením s různými informačními zdroji (učebnice, internet, odborná literatura, časopisy) a jejich využitím při řešení daných úkolů vede žáky ke kritickému přístupu a k tvořivému zpracování a vyhodnocování informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- při výuce využívá skupinovou a samostatnou práci, aby žáci mohli odkrýt a řešit problém z různých úhlů pohledu
- zadává práce (simulace různých situací), u kterých je možné nalézt více řešení, a tím rozvíjí žákovu kreativitu a upevnění sebevědomí ve smyslu důvěry ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazováním diskuze a zadáváním mluvních cvičení na různá témata rozvíjí u žáků vyjadřovací schopnosti odpovídající úrovni a vede tak žáky k samostatnému vystupování před fórem posluchačů
- výuku organizuje tak, aby měl žák prostor a možnost vyjadřovat se v různých komunikačních situacích (monolog, dialog s vyučujícím, dialog se spolužákem, témata každodenního života, vyjádření názoru, kladení dotazů...)
- seznamuje žáky s různými prostředky komunikace, verbálními i neverbálními, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu



Kompetence sociální a personální

Učitel:

- v hodině zapojuje žáky do práce tak, aby měl každý prostor k sebevyjádření, naučil se vnímat a respektovat názory druhých
- povzbuzuje žáky a průběžně hodnotí výsledky jejich práce, aby žáci byli zejména kladným ohodnocením motivováni k dalším výkonům a aby byla posílena jejich sebedůvěra a zdravé sebevědomí
- obměňuje složení žáků ve skupině či ve dvojici, aby podpořil rozvoj sociálního chování, sebereflexe a vzájemné tolerance

Kompetence občanské

Učitel:

- poskytuje žákovi prostor k diskusi na aktuální téma, aby mohl argumentovat a obhajovat své názory, svá práva a práva ostatních
- vede žáky k poznání a chápání odlišných kulturních a duchovních hodnot, vysvětluje jejich podstatu a tím u žáka vytváří schopnost respektovat různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- rozbořením různých textů a dalších materiálů motivuje žáka ke kritickému posuzování událostí a veřejného života ve svém okolí
- seznamováním žáků se životem v anglicky mluvících zemích je učí chápat a tolerovat rozdíly odlišných kultur; za tímto účelem také organizuje školní zájezdy do Velké Británie

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- pravidelným zadáváním domácích úkolů pěstuje u žáka smysl pro povinnost, což vede žáka k zodpovědnosti za svou práci
- vede žáka k tomu, aby si uvědomil důležitost znalosti cizího jazyka i ve smyslu dalších možností využití jazyka (např. v profesním životě)
- rozpozná osobní potenciál žáka, rozvíjí jeho schopnosti a tím mu pomáhá lépe se orientovat ve svém osobním a profesním životě
- rozbořením různých textů či poslechových materiálů vede žáky nejen k porozumění obsahu, ale také k zaujetí stanoviska k problematice a to se zvážením všech rizik, která by jejich rozhodnutí mohlo přinést

Vyučovací předmět: Anglická konverzace
Ročník: sexta a 2. ročník

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • používá bohatou 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba v rámci jednotlivých ucelených témat • četba anglických textů, rozbor, referáty • jazykové projekty a procvičování a prohlubování probraných maturitních témat v řádných hodinách • práce s Internetem a softwarem • kratší prezentace na téma z běžného života 		<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • role-play • jazykové hry • práce s obrázky • diskuse • skupinová práce • práce ve dvojicích • interview • videa/DVD • samostatná prezentace • jazykové exkurze



<p>všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p> <ul style="list-style-type: none">• komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích• při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	<p>redukoval to, co chce sdělit</p> <ul style="list-style-type: none">• komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích• při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů			
---	---	--	--	--

Vyučovací předmět: *Anglická konverzace*

Ročník: **septima a 3. ročník**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<i>Receptivní řečové dovednosti</i>				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu na různá témata, dokáže specifikovat hlavní myšlenky daného projevu rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího, rozliší jednotlivé mluvčí v krátkých dialogích rozumí hlavním myšlenkám textů dostupných v učebnicích, v časopisech, na internetu a ve výukovém programu OLAT identifikuje hlavní myšlenku jednotlivých částí textu a popíše ji pomocí krátkých výrazů, provede shrnutí čteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřující slovní zásoba v rámci probíraných maturitních témat četba anglických textů z časopisů Friendship nebo Bridge procvičování a prohlubování probraných maturitních témat v řádných hodinách práce s Internetem nácvik poslechu a porozumění ústnímu projevu formou poslechových cvičení reprodukce slyšeného textu různé formy práce s textem (scanning, skimming, matching headings) 		<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> role-play jazykové hry práce s obrázky diskuse skupinová práce práce ve dvojicích interview videa/DVD samostatná prezentace jazykové exkurze

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<i>Produktivní řečové dovednosti</i>				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> Gramaticky správně, srozumitelně a bez větších problémů formuluje svůj názor na daná témata volně a srozumitelně reprodukuje přečtené texty z časopisů, dokáže převyprávět obsah vyslechnutého autentického textu, umí použít i složitější gramatické struktury dokáže hovořit o své rodině, svém místě bydliště, domě a svých koníčcích napiše souvislý formální a neformální text na zadané téma systematicky rozvíjí slovní zásobu a dokáže ji použít i ve složitějším sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> kratší prezentace na téma z běžného života reprodukce různých textů a formulování vlastního názoru na ně (shrnutí, srovnání) nácvik psaní různých textů (pozdrav z dovolené, pozvání na party, vzkaz, blahopřání, děkovný dopis) použití osvojené slovní zásoby v různých formách ústního projevu (popis, shrnutí, srovnání, líčení) popis obrázků a jejich porovnávání 		
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata,	Poznámky



RVP G		přesahy a vazby		
Interaktivní řečové dovednosti				
Žák <ul style="list-style-type: none">vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formouadekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textůreaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák: <ul style="list-style-type: none">Dokáže vést dialog se spolužáky a obhájit svůj názorPři argumentaci správně použije i náročnější gramatické strukturyPoužije osvojené složitější frazeologické obraty	<ul style="list-style-type: none">nácvik vyjádření základních postojů, názorů a stanovisek (souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí)vyjádření různých emocí (libost, zájem, radost, překvapení)vyjádření morálních postojů (omluva, odpuštění)		

Ročník: oktáva a 4. ročník

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace a dokáže s nimi tvořivě pracovat dokáže odvodit význam i méně známých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov umí použít různé druhy slovníků a internetové zdroje porozumí vybraným zjednodušeným úryvkům děl známých autorů postihne zápletku a sled událostí ve filmech natočených podle stěžejních děl britských a amerických autorů 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřující slovní zásoba v rámci probíraných maturitních témat četba anglických textů z časopisů Friendship nebo Bridge procvičování a prohlubování probraných maturitních témat v řádných hodinách práce s Internetem nácvik poslechu a porozumění ústnímu projevu formou poslechových cvičení reprodukce slyšeného textu různé formy práce s textem (scanning, skimming, matching headings) popis děje filmu, jednoduchá recenze díla četba jednodušších literárních textů 		Metody <ul style="list-style-type: none"> role-play jazykové hry práce s obrázky diskuse skupinová práce práce ve dvojicích interview video/DVD samostatná presentace jazykové exkurze

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<i>Produktivní řečové dovednosti</i>				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese prezentaci na dané téma • sestaví souvislý text a zformuluje svůj názor na daná témata • osvojenou rozšiřující zásobu použije při práci s infomacemi z médií • používá různé druhy slovníků při psaní kratšího i delšího písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • kratší prezentace na téma z běžného života • reprodukce různých textů a formulování vlastního názoru na ně (shrnutí, srovnání) • nácvik psaní formálních textů (žádost o zaměstnání, reklamace, stížnost, strukturovaný životopis) • použití osvojené slovní zásoby v různých formách ústního projevu (vyprávění) 		
Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se relativně plynule a s dobrou výslovností, dokáže se orientovat i v méně běžných situacích • při setkání s rodilými mluvčími dokáže vést dialog a zapojit se do diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik vyjádření základních postojů, názorů a stanovisek • vyjádření různých emocí • vyjádření morálních postojů 		

