

## Seminář ze zeměpisu

---

### Obsahové vymezení

Předmět seminář ze zeměpisu je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a integruje obsah vzdělávacího oboru Geologie a i části vzdělávací oblasti Informatika a informační komunikační technologie. Integruje také průřezová témata, zvláště Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchovu a Multikulturní výchovu.

Seminář ze zeměpisu bezprostředně navazuje na výuku zeměpisu. Využívá stejných mezi-předmětových vztahů, které jsou popsány pro předmět zeměpis.

Jeho hlavním cílem je zúročit nabyté znalosti ze zeměpisu i průřezových oborů. Student použije získané vědomosti, nadhled i určitou, již plnoletým věkem získanou, zralost k řešení problematiky multikulturality, globalizace, environmentální a regionální politiky.

Během studia zeměpisu jsou rozvíjena tato průřezová témata:

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě

### Multikulturní výchova (MkV)

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

### Environmentální výchova (EV)

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

### Mediální výchova (MedV)

- Mediální produkty a jejich významy
- Role médií v moderních dějinách

### Časové vymezení

Předmět seminář ze zeměpisu je dobrovolně volitelným seminářem, který se otevírá dle zájmu studentů ve čtvrtém ročníku a oktávě, jeho časová dotace je 2 hodiny týdně.

### Organizační vymezení

Ve výuce jsou používány učebnicové tituly schválené MŠMT. Materiálové vybavení pro výuku zahrnuje nástěnné mapy, atlasy, globus, odborné publikace, geografické časopisy a videosnímky, internet, interaktivní pomůcky. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v případě projektové výuky jsou využívány multimediální učebny.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty osvojované v semináři ze zeměpisu tvoří nedílné východisko pro vnímání, osvojování klíčových kompetencí a pro orientaci v nich.

### **Kompetence k učení**

*Učitel:*

- vede studenty k samostatnému řešení problémů i ke schopnosti vést dialog, pracovat ve skupinách
- zadá studentům vyhotovení prezentace na téma, k jehož zpracování je potřeba širší rozhled, znalosti z jiných předmětů, schopnost vyhledávat informace nebo je zjišťovat přímo v terénu. Takovým tématem může být válečný konflikt, etnická nevraživost v multikulturních oblastech, ekologická a environmentální problematika nebo řešení témat regionální politiky.

### **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel:*

- spolu s žáky provádí analýzu problémových zeměpisných témat a spolu se žáky nalézá způsoby řešení

### **Kompetence komunikativní**

*Učitel:*

- vyžaduje na žácích pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci tak musí uvádět skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory
- společně s žáky zhodnotí a budou reagovat na tematiku přednesených prezentací

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel:*

- navrhuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků
- vede žáky k diskuzi a obhajobě svého názoru na dané téma
- vede žáky k vytváření vztahu k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k přijímání zodpovědnosti za výsledky jejich činnosti

### **Kompetence občanské**

*Učitel:*

- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost, kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace
- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí, žáci pocítují zodpovědnost za zachování životního prostředí
- v politické geografii a souvisejícím učivu zdůrazňuje principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády

### **Kompetence k podnikavosti**

*Učitel:*

- vede žáky k tomu, aby osvojené vědomosti a návyky dokázali uplatnit v osobním i profesním životě

Vyučovací předmět: *Seminář ze zeměpisu*

 Ročník: **oktáva, 4. ročník**

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<b>ZEMĚ, VESMÍR, SLUNEČNÍ SOUSTAVA</b>				
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a na základě předchozího studia zhodnotí vliv pohybů Země na střídání ročních období</li> <li>uvádí příklady rozdílů v místních časech na celé Zemi i v rámci naší republiky</li> <li>porovnává planetu Zemi s ostatními planetami sluneční soustavy</li> </ul>	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní slovem i náčrtkem pohyby Země, výšku Slunce nad obzorem v různých ročních obdobích na různých místech světa</li> <li>orientuje se v měření času v různých pásmech</li> <li>používá s porozuměním pojmy týkající se měření času</li> <li>rozlišuje planety podle složení, podle délky oběhu</li> <li>porovnává náš Měsíc s měsíci ostatních planet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvar a pohyby Země</li> <li>Sluneční soustava</li> </ul>	<b>F-</b> astronomie	Pomůcky: (atlasy, mapy, internet, tabulky, literatura)

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<b>FYZICKÁ GEOGRAFIE</b>				
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v meteorologických pojmech</li> <li>objasňuje vliv počasí a podnebí na rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>zdůvodňuje možnosti vzniku různých reliéfů</li> <li>porovnává odolnost hornin a možnosti eroze</li> <li>lokalizuje na mapě světa zajímavá místa charakteristická svým rázem krajiny</li> <li>porovnává biosféru na základě klimatologických, geologických a pedologických znalostí</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje klimatologické činitele a jejich vliv na chod počasí</li> <li>porovnává reliéf na Zemi</li> <li>posuzuje vliv endogenních a exogenních činitelů</li> <li>lokalizuje hlavní biomy</li> <li>charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo hlavních přírodních oblastí</li> <li>rozlišuje menší, z hlediska endemitů zajímavé lokality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klimatologie</li> <li>Tvary zemské krajiny</li> <li>Biogeografie</li> </ul>	<p><b>F</b> – tlak, teplota</p> <p><b>Bi</b> - geologie</p> <p><i><b>EGS, EV</b></i> <i>Světové organizace na ochranu přírody</i></p>	<p>Pomůcky: atlasy, mapy, encyklopedie, časopisy, internet</p>

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje důvody pro ochranu přírody a krajiny</li> </ul>	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé stupně ochrany přírody v ČR</li> <li>lokalizuje hlavní národní parky světa a jejich zajímavosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana přírody a krajiny</li> <li>Udržitelnost života-celosvětový program a politika</li> </ul>	<b>EV</b> <i>Definice krajiny, složky ekosystémů krajiny</i>	Pomůcky: atlasy, literatura, internet, mapy místního regionu
<b>SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE</b>				
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje populace podle věku, zaměstnanosti, jazyků, náboženství</li> <li>charakterizuje vývoj populace v historických epochách</li> <li>hodnotí vliv jednotlivých odvětví hospodářství na životní úroveň obyvatel</li> <li>popíše kladné i záporné aspekty globalizace</li> </ul>	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pojmech týkajících se struktury a vývoje populace</li> <li>uvádí příklady velkých i malých skupin obyvatelstva odlišujících se od okolí jazykovou či náboženskou příslušností</li> <li>rozlišuje různá odvětví hospodářství</li> <li>posuzuje vliv různých přírodních, společenských i politických aspektů na rozvoj hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demografie</li> <li>Hospodářství a doprava</li> <li>Cestovní ruch</li> <li>Globalizace a trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>	<b>MkV</b> <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> <b>ZSV-</b> Světová náboženství  <b>OSV</b> <i>Spolupráce a soutěž</i> <b>VMEGS</b> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i>	Pomůcky atlasy, internet

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<b>POLITICKÁ GEOGRAFIE</b>				
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady států s různými státními zřízeními</li> <li>• pojmenovává různé politické a hospodářské integrace</li> <li>• určuje cíle těchto organizací</li> <li>• postihne problémy, které řadu zemí uvrhly do občanské války nebo války se sousedními státy</li> <li>• uvádí příklady mnohonárodnostních států</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v různých formách vlády jak demokratických, tak autokratických režimů</li> <li>• orientuje se v názvech organizací</li> <li>• popisuje jejich význam</li> <li>• lokalizuje problémové oblasti</li> <li>• odhaluje příčiny konfliktů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politická zřízení a formy vlády</li> <li>• Hospodářské a politické integrace</li> <li>• Nevládní organizace</li> <li>• Problémové oblasti světa, místa válečných konfliktů</li> </ul>	<p><b>MkV</b>  <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i></p> <p><b>MdV</b>  <i>Morálka všedního dne</i></p> <p><b>D</b> – Koloniální systém                  Světové války                  Pád železné opony</p>	<p>Pomůcky:                  atlasy, mapy, internet, časopisy, encyklopedie</p>

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<b>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnocuje význam jednotlivých regionů ve světě i v rámci ČR</li> <li>• registruje změny ve významu regionů</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozčleňuje svět na větší i menší regiony</li> <li>• popíše charakter a význam jednotlivých regionů</li> <li>• rozčleňuje ČR na kraje i regiony NUTS</li> <li>• orientuje se v možné spolupráci příhraničních regionů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiony světa</li> <li>• Regiony v ČR, mikroregiony</li> </ul>	<b>VMEGS</b> <i>Žijeme v Evropě</i>	Pomůcky: atlasy, internet
<b>GIS</b>				
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v mapových serverech</li> <li>• vyhledává statistické i jiné údaje</li> <li>• zvládá vyhledat dopravní trasy</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává pomocí internetu aktuální geografické informace</li> <li>• používá získaných znalostí v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické informační systémy, Google Earth</li> <li>• Praktické použití internetu pro cestování</li> </ul>		Pomůcky: internet

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
<b>SAMOSTATNÁ PRÁCE</b>				
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhotoví prezentaci na určité téma po dohodě s učitelem</li> <li>• přednesení prezentace před ostatními studenty</li> </ul>	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně na zadaném úkolu</li> <li>• zpracovává úkol na úrovni studenta střední školy</li> <li>• obhájí své názory a získané informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhotovení prezentace</li> </ul>	IVT – Power Point	Pomůcky: internet, atlasy, encyklopedie, časopisy